

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по
образованию города
Барнаула



СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «СОШ №54»

протокол № 2

от 25.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№54»



Приказ № 413/ОСМ
от 26.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №54»
города Барнаула
на период с 2025 по 2029 годы
«Новая школа – эффективная школа »

г. Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 54» на 2025–2029 годы	4-7
3.	Информационная справка о МБОУ «СОШ № 54» на 2025–2029 годы	8-10
4	Краткий проблемный анализ реализации программы развития 2020-2024 гг	10-15
5.	Цели и задачи программы развития МБОУ «СОШ № 54»	15-16
6	Проекты программы развития	16
7	Сроки и этапы реализации программы развития МБОУ «СОШ № 54»	16-17
8	Концепция программы развития МБОУ «СОШ № 54»	17-22
9	Ключевые проекты программы развития МБОУ «СОШ № 54»	22-32
9.1	«ФГОС – новый вектор развития образования»	22-24
9.2	«Функциональная грамотность – мотиватор преодоления низких образовательных результатов»	24-25
9.3	«Успех каждого ребенка»	26-29
9.4	«Школьная педагогическая команда»	29-32
10	Система мер по минимизации рисков реализации программы развития МБОУ «СОШ № 54»	32-33
11	Ожидаемые результаты программы развития МБОУ «СОШ № 54»	33
12	Основные принципы и механизмы реализации программы развития МБОУ «СОШ № 54»	34-35
13	Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы развития МБОУ «СОШ № 54»	35-36
14	Лист внесения изменений	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» города Барнаула на период 2025 по 2029 гг.» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2025 года по 2029 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» (далее – МБОУ «СОШ № 54», школа, учреждение, ОО, ОУ) в состав которой вошли представители всех участников образовательных отношений.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы, пути их решения, стратегические задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к эффективной социализации в условиях информационного общества.

Программа является инструментом управления образовательным процессом и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управленческих процессов, а также реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного общества, уровню развития педагогической науки в меняющихся социально-экономических условиях.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий путь развития эффективной школы, отражающий системные, целостные изменения, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Комплексный, проектный подход к решению выявленных в ходе анализа актуального состояния учреждения проблем, позволит создать условия для успешного функционирования, основываясь на признаках эффективной школы:

- позитивное общешкольное управление;
- позитивная школьная культура;
- высокие ожидания;
- общее видение цели образования и наличие вытекающих из нее конкретных задач совместной работы;
- взаимосогласованные методы обучения;
- кооперация между семьей и школой.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54» на период 2025-2029 гг. «Новая школа – эффективная школа» (далее – Программа).
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</p>

		<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом РФ от 17.05.2012 г., №413 (в последней редакции));</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599);</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Реализуемые региональные программы; (Инициативы Губернатора Алтайского края)</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МОО;</p> <p>Локальные акты МОО</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»
4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МОО; Творческая группа педагогических работников МОО
5	Цель Программы	Создание современных, безопасных условий образовательного процесса, направленных на повышение качества образования, через формирование эффективных механизмов повышения качества кадрового потенциала, развитие проектного управления, формирование школьной культуры.
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Повышать качество образования, соответствующего современным потребностям личности, общества,

		<p>государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему работы по формированию навыков функциональной грамотности; • Создавать благоприятные социально-психологические условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, опираясь на достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития. • Развивать системы непрерывного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников с вовлечением их в национальную систему профессионального роста. • Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, повышения имиджа школы.
7	Сроки и этапы реализации Программы	5 лет (2025-2029 годы)
8	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС – новый вектор развития образования» 2. «Функциональная грамотность – мотиватор преодоления низких образовательных результатов» 3. «Успех каждого ребенка» 4. «Школьная педагогическая команда»
9	Исполнители Программы	<p>Администрация МОО; Педагогические работники МОО; Субъекты образовательного процесса</p>
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат: повышение качества образования до 45%. увеличение доли молодых педагогов, которым обеспечено наставничество, до 100%; увеличение доли педагогов, включенных в работу временных творческих групп по различным вопросам до 50%;</p>

		увеличение доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах до 20%; увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования образовательного учреждения до 80%;
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	Повышение качества образования в рамках реализации обновленных ФГОС; Соответствие системы работы педагогов требованиям профессиональных стандартов и ФГОС; Укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании. По итогам рассмотрения на заседании Управляющего Совета

3. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 54»

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №54»
Тип и вид учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Комитет по образованию администрации г. Барнаула
Год основания	1961
Юридический адрес	656922 г. Барнаул, ул. Пролетарская, д 224
Телефон	+7 (3852) 56-77-08
Факс	+7(3852)56-77-10
E-mail	scool54@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school54.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гнилицкий Сергей Юрьевич
Банковские реквизиты: ИНН БИК	2225043688 010173001
Лицензия	Серия А №0000616, регистрационный

	номер 609, выдано 20 июля 2011 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №000401, регистрационный номер 203, выдан 18 апреля 201 года, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, срок действующее до 18.04.2026
Структура	I уровень начального общего образования – 4 года II уровень основного общего образования – 5 лет III уровень среднего общего образования – 2 года
Форма ученического самоуправления	Совет Учащихся
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет
Ресурсная база	
Помещение и его состояние (год постройки)	1961 год. Учебный корпус – трехэтажное здание Состояние зданий удовлетворительное, ежегодно проводится косметический ремонт
Тип здания	кирпичный
Общая площадь школы	2842,70м ² кв.м.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	51 ПК всего; 44 ПК в образовательном процессе, подключены к Интернету. 4 интерактивных доски; 20 проекторов.
Библиотечный фонд школы	книжный фонд – 7500 экземпляров учебный фонд - 7000;
Спортивный и актовъй залы	1 спортивный зал, 1 актовъй зал.
Пришкольная территория	имеется, на ней расположены цветники, стадион, гараж.
Спортивное ядро	имеется 1 стадион - универсальная площадка волейбол/большой теннис - баскетбол -беговая дорожка

Кадры	
Количество административных работников	5
Бухгалтерия	1
Количество учебно-вспомогательного персонала	0
Общее количество учителей	25
Из них совместителей	0
Имеют высшую квалификационную категорию	9
Имеют первую квалификационную категорию	8
Имеют ученую степень, звание	-
Количество педагогических работников, имеющих награды	
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота министерства образования и науки Алтайского края	6
Благодарственное письмо Барнаульской городской Думы	5
Почетная грамота комитета по образованию г. Барнаула	6
Комплектование классов	
Классов-комплектов	20
Общее количество обучающихся на 01.09.2024	586
Коммуникации	
Водоснабжение	централизованное
канализация	централизованная
отопление	централизованное

4. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Деятельность педагогического коллектива с 2020 по 2024 годы была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей Программы развития.

Целью деятельности школы в 2020-2024 гг. являлось создание современных, безопасных условий образовательного процесса, направленных на повышение качества образования, через формирование эффективных механизмов

повышения качества кадрового потенциала, формирование школьной культуры, участие в реализации национального проекта «Образование».

В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

Приоритетом являлась организация деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Смена парадигмы образования, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от школы изменений на всех уровнях организации образовательного процесса.

На основании результатов самообследования школы можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

При этом реализация предыдущей программы развития показала следующее:

Реализация проекта по внедрению нового ФГОС создала в школе информационно – образовательную среду для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению на уровне основного общего образования. Вместе с тем изменившиеся условия выдвинули необходимость дальнейшей модернизации образовательного процесса.

Цель предыдущей программы развития достигалась посредством реализации 4 проектов : «Новые возможности каждому ребенку для получения качественного образования в современной школе», «Эффективная школа - 54», «Траектория успеха для каждого ребенка», «Школа - территория профессионального учительского роста».

Проект «Новые возможности каждому ребенку для получения качественного образования в современной школе» способствовал повышению качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в условиях реализации задач национального проекта «Образование», через повышение мотивации педагогических работников к инновационной и проектной деятельности.

Создан комплекс организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий повышение качества образования. Обеспечено единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Обеспечена реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модернизирована система материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Создана образовательная среда для достижения целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся.

Стратегической целью проекта **«Эффективная школа-54»** являлось обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Созданы благоприятные социально-психологические условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, опираясь на достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

Спроектированы и реализованы мотивирующие образовательные среды как необходимое условие успешной социализации учащихся.

Обеспечивается информационная открытость образовательного процесса. Имеет место повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся, активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся, повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве.

Проект «Траектория успеха для каждого ребенка» позволил расширить возможности участия обучающихся в мероприятиях различной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий, создать лидерские площадки для самореализации учащихся в различных видах деятельности (Центр детских инициатив, отряд волонтеров «Эверест_54», отряд пропагандистов ЗОЖ, совет школьного музея, медицентр и др), сформировать систему психолого-педагогическое сопровождение деятельности учащихся,увеличить долю учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования школы, повысить уровень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности образовательной организации.

Проект «Школа- территория профессионального учительского роста» способствовал закреплению педагогических кадров в школе и удовлетворению потребности учителя в профессиональном развитии. Увеличилась доля педагогов до 35 лет, повысилась мотивация к участию в проектной деятельности, более 70% коллектива аттестованы на квалификационные категории, постоянно повышают свой профессиональный уровень 100% педагогов. Организовано наставничество. 10% педагогов работают над индивидуальными программами развития по результатам мониторинга профессиональных компетенций.

В целом, программа развития способствовала

- Повышению качества образовательных результатов обучающихся.
- Повышению удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.
- Повышению эффективности управления образовательным процессом.

- Повышению уровня школьной культуры.
 - Реализации программы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Результатами реализации программы являются следующие факторы:
- Сформирована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
 - Сформирована система непрерывного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников.
 - Создана мотивирующая образовательная среда.
 - Обновлена материально-техническая база школы.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

В июне и ноябре 2024 года школа приняла участие в прохождении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ». Образовательная организация показала средний уровень соответствия, набрав 144 балла. Анализ дефицитов, выявленных при проведении исследования, показал, что к слабым сторонам образовательной организации относятся недостаточные показатели в получении высоких образовательных результатов обучающихся. В частности, наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Эти проблемы обусловлены недостаточным контролем администрации за образовательным процессом, допускаемыми педагогическим коллективом фактами необъективного оценивания учащихся в сторону завышения отметок за получаемые знания, а также с недостаточной работой по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Вместе с тем, следует отметить достаточно высокий уровень развития по

направлениям «Школьный климат», «Воспитание», «Профорентация».

Результаты участия в диагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения РФ», следующие:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	28		
Здоровье		16	
Творчество		20	
Воспитание		17	
Профорентация		11	
Учитель. Школьная команда		21	
Школьный климат			18
Образовательная среда		13	
ИТОГ		144	

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Показатель качества образования ниже 50%	Повышение качества образования до уровня от 45- 50% через реализацию технологий/средств электронного обучения	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Совершенствование деятельности центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Невысокий уровень обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением	Обеспечение обучающихся 5-11-х классов горячим питанием; организация медицинских осмотров.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточное использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Разработать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по 6 и более направлениям	Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в школе	Обучающиеся 6-11 классов недостаточно активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	участие в «Профессиональных пробах» обучающихся 8-11-х классов	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Реализация школьного Проекта по методическому сопровождению педагогического состава	Не все педагоги работают над индивидуальными планами повышения квалификации	Совершенствование системы стимулирования педагогов, способствующей повышению активности	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Современная система контроля управления	Износ оборудования и его «старение»

В этой связи выстраивается необходимость создания нового образа развития школы, направленного на формирование нового качества образования обучающихся, развитие методических умений учителей по освоению новых педагогических идей, а также на достижение успешной социализации подростков в современном мире.

В ценностную основу Программы развития школы легли идеи признания в качестве ведущей ценности сохранение физического и ментального здоровья обучающихся, развитие у них навыков действия в изменяющемся мире.

Основным аспектом развития образовательной организации является формирование качеств личности, позволяющих чувствовать себя уверенно в окружающем мире, уважая себя и окружающих людей, способной нести ответственность за свои поступки и оценивать поведение людей в окружающем мире. Безусловно, развитие личностных качеств неразрывно связано с формированием учебных навыков обучающихся, поскольку при осуществлении образовательного процесса должно соблюдаться единство обучения и воспитания.

При осуществлении концептуального замысла развития школы произойдет улучшение качества взаимодействия участников образовательного процесса,

т.к. в роли ведущих принципов организации деятельности выступают такие образовательные технологии, как педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, метод проектов, технология «Проектный офис» .

Для достижения создаваемого образа будет задействован комплекс ресурсов, включающий финансовый (финансирование в рамках бюджетного субсидирования и изыскивание грантовых средств), инфраструктуру (появление новых объектов, позволяющих формировать новую образовательную среду), кадровый (формирование внутришкольной системы подготовки и повышения квалификации педагогов).

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель создание современных, безопасных условий образовательного процесса, направленных на повышение качества образования, через формирование эффективных механизмов повышения качества кадрового потенциала, развитие проектного управления, формирование школьной культуры.

Задачи:

- Повышать качество образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства.
- Совершенствовать систему работы по формированию навыков функциональной грамотности;
- Создавать благоприятные социально-психологические условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, опираясь на достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- Развивать системы непрерывного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников с вовлечением их в национальную систему профессионального роста.
- Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, повышения имиджа школы.

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2025-2029 г.

Для развития МБОУ «СОШ №54 » участниками образовательного процесса определены следующие направления:

- 1) «ФГОС – новый вектор развития образования»
- 2) «Функциональная грамотность – мотиватор преодоления низких образовательных результатов»
- 3) «Успех каждого ребенка»

4. «Школьная педагогическая команда»

7. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап - 2025 г. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития учреждения для определения точек роста и сроков реализации Программы.

Конструирование перспективных механизмов и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап - 2025-2028 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов Программы;

- внедрение действенных механизмов развития учреждения;
- промежуточный контроль реализации проектов;
- предъявление социуму промежуточных результатов реализации Программы;
- выход на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап - 2029 г. - практико-прогностический, включающий анализ, обобщение результатов Программы;

- подведение итогов, осмысление результатов реализации проектов Программы и оценка их эффективности на основе анализа достижения целевых показателей Программы;
- постановка новых стратегических задач и конструирование новых механизмов развития учреждения.

8. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива, родительской общественности и социального партнерства;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально-значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и

нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Миссия школы:

создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей, в соответствии с имеющимися у школы возможностями, адаптация выпускников к жизни в современных условиях.

Школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям. В школе имеется место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Это школа разноуровневая и, включающая в себя спектр классов: от общеобразовательных классов и классов расширенного уровня обучения до профильных классов старшей школы. Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития, эффективного управления. Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации выбора направления в дальнейшем обучении.

Модель школы – 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы государственной аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника – 2029 года.

Главной целью деятельности школы является подготовка выпускника – гражданина России, который в соответствии с государственным заказом и социальным заказом общества должен обладать следующими качествами: Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины. Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении. Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни. Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата. Осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы – 2029.

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно педагогической деятельности; педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования и собственной педагогической деятельности в целом;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. Проект «ФГОС – новый вектор развития образования».

Цель

Способствовать повышению качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.

Задачи:

1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования

Ожидаемый результат:

обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ;
повышение качества образования до 45%.

Ресурсное обеспечение: кадровые ресурсы школы,

Финансовое обеспечение – бюджет школы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР.

План мероприятий по направлению

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного	август 2025 г. август 2026 г. август 2027 г.	Администрация школы

	образовательного стандарта	август 2028 г. август 2029 г.	
2.	Проведение педагогического совета «Система оценивания – ключевой фактор успешности ученика»	Февраль 2026 г.	Администрация школы.
3.	Проведение тематического семинара для учителей - предметников «Внутренняя система оценки качества образования»	Февраль 2026 г.	Администрация школы.
4.	Проведение педагогического совета «Ранняя профессионализация: необходимость введения»	Февраль 2028 г.	Администрация школы.
5.	Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС	март 2025 г. март 2026 г. март 2027 г. март 2028 г. март 2029 г.	администрация школы Учителя МО нач. классов, учителя-предметники
6.	Обсуждение проблем реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования	апрель 2025 г. апрель 2026 г. апрель 2027 г. апрель 2028 г. апрель 2029 г.	Администрация школы Учителя-предметники
7.	Проведение мониторинговых исследований: школьного, муниципального, регионального уровней	ежегодно	Администрация школы
8.	Внутриучрежденческая система оценки качества НОО, ООО, СОО	ежегодно	Администрация школы
9	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся и формирования ключевых компетенций на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	ежегодно	Зам. директора по УВР

10	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	постоянно	Зам. директора по УВР
11	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР

9.2. Проект «Функциональная грамотность – мотиватор преодоления низких образовательных результатов»

Цель: совершенствовать систему работы педагогических кадров школы по формированию навыков функциональной грамотности.

Задачи:

- Повысить качество образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 54» через реализацию проекта
- создать благоприятные социально-психологические условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, опираясь на достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- Спроектировать мотивирующие образовательные среды как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение доступности и открытости качественного образования для каждого обучающегося.
2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся.
3. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся.
4. Активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда

6. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве.

Ресурсное обеспечение: кадровые ресурсы школы,
Финансовое обеспечение – бюджет школы.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР.

План мероприятий по проекту

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание творческих групп учителей для апробации внедрения приёмов формирования компетенций в области функциональной грамотности на уроках	2025 -2029	Зам. директора по УВР Руководители МО
2	Проведение тематического педагогического совета «Читательская грамотность как важнейший вид грамотности»	Февраль 2026 г.	Администрация школы.
3.	Проведение тематического семинара для учителей - предметников «Математическая грамотность как составляющая часть функциональной грамотности школьников»	Февраль 2027 г.	Администрация школы.
4.	Проведение тематического семинара для учителей - предметников «Глобальные компетенции как один из видов функциональной грамотности»	Февраль 2028 г.	Администрация школы.
5.	Проведение тематического семинара для учителей - предметников «Креативное мышление как один из видов функциональной грамотности»	Февраль 2029 г	Администрация школы.
6.	Разработка широкого спектра программ внеурочной деятельности, предметных кружков	ежегодно	Зам. директора по ВР Руководители МО
7.	Проведение единого методического дня школы	Апрель 2025 Апрель 2026 Апрель 2027 Апрель 2028	Зам. директора по УВР Руководители МО

		Апрель 2029	Педагоги
8.	Презентация педагогического опыта на заседания методических объединений учителей. Создание банка данных из опыта работы педагогов школы	ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО, педагоги

9.3. Проект «Успех каждого ребенка»

Актуальность

Одной из ключевых идей развития в рамках реализации и стратегии развития системы образования является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов и способностей каждого учащегося. Важнейшими качествами выпускника становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

Педагогический коллектив школы исходит из гуманистической идеи: талантлив может быть каждый ребенок, если в образовательном пространстве учреждения имеются педагогические условия для поддержки и сопровождения таланта учащихся в различных сферах учебной, внеучебной, внешкольной деятельности, что позволяет каждому стать успешным в той или иной сфере своей жизнедеятельности.

Цель: проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, направленных на формирование школьной культуры.

Задачи

1. Организация пространства школы для развития способностей и возможностей школьников.
2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях различной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.
3. Создание лидерских площадок для самореализации учащихся в различных видах деятельности.

Ожидаемый результат

1. Формирование развивающей среды, способствующей выявлению и реализации способностей учащихся
2. Создание площадок для реализации и развития способностей обучающихся
3. Формирование школьной культуры, предоставляющей возможности для реализации способностей и возможностей школьников
4. Развитие новых форматов взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Увеличение доли учащихся, принимающих участие и показывающих результат во внеучебных конкурсах различного уровня.
6. Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся

7. Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования школы.

8. Увеличение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности образовательной организации.

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2024	2029
Организация пространства школы для развития способностей и возможностей школьников	Оформление в школе мест, способствующих реализации способностей учащихся (зона отдыха, развивающие уголки, зона коворкинга, зеленые зоны, игровые зоны)	количество мест, способствующих реализации способностей учащихся	2	8
	организация дополнительного образования обучающихся, в том числе совместно с социальными партнерами	доля обучающихся , занятых в системе дополнительного образования (в том числе с привлечением социальных партнеров)	46%	80%
	организация работы научного общества учащихся	доля обучающихся , занятых научно-исследовательской деятельностью	0	20%
	создание в сети Интернет площадок для демонстрации достижений школы и общения участников образовательных отношений (школьный сайт, группы)	доля участников группы школы, активно участвующих в обмене информацией на школьных площадках в сети Интернет	10%	60%
	организация работы спортивного клуба	доля обучающихся, занятых в мероприятиях школьного спортивного клуба	20%	40%
Психолого-педагогическое сопровождение	Создание банка методик по выявлению интеллектуального и творческого	доля учащихся, принявших участие в исследованиях по выявлению потенциала Доля детей, у которых	0 0	40%

деятельности учащихся для выявления, развития их способности к различным видам деятельности и взаимодействия.	потенциала учащихся.	выявлены индивидуальные способности, от общего числа детей.		
	Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения учащихся	Доля учащихся, использовавших рекомендации по реализации потенциала, выявленного в ходе психолого-педагогического сопровождения	20%	45%
	Выявление и диагностика высокомотивированных учащихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в процесс подготовки и участия в олимпиаде	+	+
	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. разного уровня	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. разного уровня	40%	60%
	Участие и проведение предметных недель и декад	Доля учащихся, вовлеченных в предметные недели и декады	10%	50%
		Доля педагогов, вовлеченных в предметные недели и декады	10%	50%
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях различной направленности, соответствующих современным	Расширение системы инновационных форм обучения и воспитания детей	Доля педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельности в образовательном процессе	50%	80 %
	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в школе	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в школе	80%	100%
	Развитие системы учета внеурочных достижений обучающихся (портфолио).	Динамика количества портфолио, представленных на экспертизу.	40%	70%

тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий	Организация школьных и межшкольных конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований с целью самореализации учащихся в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.)	Доля учащихся-победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных, международных спортивных соревнований, творческих конкурсов в общем числе учащихся, участвующих в указанных мероприятиях.	10%	15%
	привлечение учащихся к участию в профориентационных проектах	доля учащихся, занятых в профориентационных проектах	40%	80%
Создание лидерских площадок для самореализации учащихся в различных видах деятельности	использование технологии «День единых действий» для развития проектной деятельности	доля учащихся, участвовавших в организации Дней единых действий	30%	60%
	развитие добровольческого движения	доля учащихся, участвовавших в добровольческом движении	20%	40%
	создание площадки для дискуссий по различным вопросам взаимодействия участников образовательных отношений	доля учащихся, участвовавших в работе дискуссионной площадки	10	30%
	создание мобильной медийной группы	доля учащихся, участвовавших в работе мобильной медийной группы	3	10%

9.4. Проект «Школьная педагогическая команда»

Актуальность

Современная система образования стремительно развивается, совершенствуется, обновляется, координируется. В образовании, как и в любой другой отрасли, многое определяется активностью самого педагога, которая непосредственно зависит от его карьерных устремлений, поставленных профессиональных целей и задач, личностных потребностей.

Карьера – это успех, продвижение по карьерной лестнице. Другими словами, это результат определенного поведения и позиции человека в

трудовой деятельности, связанный с его профессиональным ростом. Каждый человек строит карьеру сам, и это зависит от его желаний, целей и установок.

Для эффективного роста работнику необходимо овладевать новыми компетенциями, которые не были задействованы прежде.

Карьерный рост – это расширение полномочий и ответственности сотрудника, движение вверх, переход с одного уровня управления на другой. В сфере образования карьерный рост представляет собой не столько продвижение педагогического работника вверх по служебной лестнице в рамках своей специальности, сколько максимальное раскрытие и реализация своего профессионального потенциала. Управление карьерным ростом – прежде всего четкое осознание желаемой цели и планирование действий для ее достижения.

Цель: создание условий для закрепления педагогических кадров в школе и удовлетворения потребности учителя в профессиональном развитии.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников с вовлечением их в национальную систему профессионального роста.
2. Повышение мотивации педагогических работников к инновационной и проектной деятельности.
3. Повышение статуса учителя в социуме.

Ожидаемые результаты

- возможный профессиональный рост молодых учителей в условиях современной школы в горизонтальном и вертикальном направлениях;
- формирование профессиональных компетенций педагогов;
- личная удовлетворенность своей профессиональной деятельностью;
- повышение престижа профессии учителя;
- реализация собственных амбиций на выстраивание траектории профессионального роста;
- повышение мотивации педагогических работников к инновационной и проектной деятельности в условиях школы;
- увеличение доли учителей, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение доли учителей в ОО до 35 лет;
- повышение имиджа ОО;
- формирование профессиональной конкурентной среды в педагогическом коллективе;
- формирование корпоративной культуры.

Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Индикаторы	
			2025	2029
Развитие системы	повышение квалификации педагогических	доля педагогических работников, прошедших повышение квалифи-	100	100

<p>непрерывно о повышения профессиона льного мастерства, квалификаци и педагогическ их работников с вовлечением их в национальну ю систему профессиона льного роста.</p>	<p>работников</p>	<p>кации 1 раз в 3 года</p>		
	<p>повышение компе- тенций педагогов через обучающие семинары, педагогические советы, заседания МО в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифро- вых образовательных технологий, ФГОС СОО</p>	<p>Доля педагогов, повысивших компетенции внутри школы в области новых интегрированных методик обучения и воспитания, цифровых образовательных технологий, ФГОС СОО</p>	<p>30%</p>	<p>100%</p>
	<p>создание в сети Интернет площадок для демонстрации достижений школы и общения участников образовательных отношений (школь- ный сайт, группы)</p>	<p>доля участников группы школы, активно участвующих в обмене информацией на школьных площадках в сети Интернет</p>	<p>30%</p>	<p>60%</p>
	<p>организация работы молодых педагогов</p>	<p>доля молодых педагогов, занятых в мероприятиях</p>	<p>15%</p>	<p>100%</p>
	<p>Посещение вебина- ров, мастер- классов, по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Доля начинающих учителей, реализующих современные образовательные технологии, от общего числа начинающих педагогов.</p>	<p>50%</p>	<p>100%</p>
	<p>материальное стимулирование начинающих педагогов, эффективно занимающихся инновационной деятельностью.</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность.</p>	<p>25%</p>	<p>60%</p>
	<p>Внедрение технологии наставничества во взаимодействия специалистов разного возраста</p>	<p>Вовлечение во взаимодействие по технологии «наставничества» опытных и молодых педагогических работников</p>	<p>50</p>	<p>100</p>

Повышение статуса учителя в социуме.	Расширение системы инновационных форм обучения и воспитания детей	Доля педагогов, реализующих внеурочную и проектную деятельности в образовательном процессе	80%	100%
	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	10%	30%
	Представление педагогами своего профессионального опыта на различных уровнях	Доля педагогов, представивших опыт своей педагогической деятельности на различных информационных площадках	10%	50%
	Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности молодых педагогов	доля молодых педагогов, чей опыт представлен участникам образовательных отношений, общественности	10%	50%
	Обеспечение санитарно-гигиенических, психологических, материально-технических условий молодым учителям.	Доля молодых педагогов, имеющих удовлетворённость от своей деятельности в школе, от общего числа педагогических работников.	30%	80%

10. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски.

Риски и пути их минимизации

Риски	Минимизация рисков
Кадровые риски (отсутствие специалистов, текучесть кадров, отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою)	Привлечение специалистов из других образовательных организаций. Проведение мероприятий по созданию психологически комфортной обстановки в коллективе по повышению мотивации педагогов
Психологическая неготовность отдельных субъектов	Своевременная информированность субъектов образовательного процесса

образовательного процесса к изменениям	об изменениях
Перегрузка участников реализации Программы	Разработка циклограмм реализации проектов Программы. Равномерное распределение нагрузки для всех участников проектов.
Недостижение показателей, заявленных в программе развития	Своевременная корректировка плана реализации программы развития
Финансовые риски	Привлечение внебюджетных источников финансирования

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
- Повышение удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.
- Повышение эффективности управления образовательным процессом.
- Повышение уровня школьной культуры.

- Сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- Реализуются программы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Сформирована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Созданы условия для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
- Сформирована система непрерывного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогических работников.
- Создана мотивирующая образовательная среда.
- Рост инновационной и проектной активности педагогических работников деятельности в условиях школы.
- Обновленная материально-техническая база школы.
- Увеличение количества родителей активно вовлеченных в образовательную деятельность.

11. ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется с соблюдением следующих принципов:

- демократичности;
- сотрудничества;
- системности;

- функциональности;
- ориентированности на результат.

Механизм реализации Программы характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор школы является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий;

Координаторами выполнения программы является заместитель директора по УВР и ВР. Они координируют работу проектного офиса, анализируют, обобщают материал и готовят рекомендации по дальнейшему выполнению программы. Внешний контроль выполнения программы развития обеспечивают:

- учредитель;
- Управляющий совет;
- директор и заместители директора;
- председатели родительской общественности;
- Совет учащихся.

В целях создания условий для динамичного развития МБОУ «СОШ №54», достижения стратегической цели Программы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы, через проведение SWOT-анализа в форме открытого индивидуального интервью с субъектами образовательных отношений.

Администрация школы:

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвует в подготовке ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Педагогический совет:

- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль реализации проектов Программы.

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в учреждении;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативное правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов Программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Управляющий совет школы выполняет функцию общественного контроля за реализацией Программы.

Управление реализацией Программы осуществляет проектный офис, из числа участников образовательных отношений.

Организацию работы по реализации направлений программы осуществляют сформированные проектные группы, кураторы проектов.

Основные мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программу решают коллегиальные органы управления школы, в рамках своих полномочий

12. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется через мониторинг достижения целевых показателей эффективности.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы. Результаты мониторинга Программы рассматриваются на заседании проектного офиса.

Итоги работы по реализации Программы и предложения по ее корректировке ежегодно рассматриваются на заседании Управляющего совета школы, на основе анализа результатов деятельности проектных групп.

На Управляющем совете школы согласовываются цели и задачи на следующий этап, корректирующие мероприятия. Отчет о ходе и результатах реализации Программы рассматривается на заседаниях Управляющего совета не реже одного раза в полугодие.

Анализ основных индикаторов программы осуществляется не реже 1 раза в полугодие.

