

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол № 1
от « 28 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор
С.Ю.Полянский
Приказ № 270-осн
от « 25 » 08 2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54»
Срок реализации 2023 – 2023 г.г.

Барнаул 2023 г

I. ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
Принципы.....	4
Цели и задачи.	6
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ "СОШ № 54"	7
1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 54».....	7
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.....	8
3. Перспектива развития дополнительного образования	8
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 54»	9
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	11
1. Дополнительные образовательные программы.....	13
2. Аннотация дополнительных образовательных программ	13
3. Результативность образовательного блока	26
IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ № 54»	28
1. Критерии результативности.....	28
2. Контроль	28
VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

2. Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности**

Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **Принцип природосообразности**

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам ли перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

- **Принцип индивидуальности**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

- **Принцип свободного выбора и ответственности**

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

- **Принцип социализации и личной значимости**

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости**

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности**

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- **Принцип деятельностного подхода**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности,

обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- **Принцип разновозрастного единства**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы**

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

I. Начальное общее образование (1-4 классы).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Основное общее образование (5-9 классы)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование (10-11 классы).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

Режим работы:

Дополнительное образование осуществляется круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса. Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ "СОШ № 54".

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы со всем ее многообразием;
2. Определенную стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 54»:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-208«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 54» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 54» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 54»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам

(клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми- от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы

учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ № 54» составлен учебный план школы по дополнительному образованию (*Приложение № 1*).

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ № 54»,
- учебным планом
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения. (*Приложение № 2*).

1. Дополнительные образовательные программы.

Программа -это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- *прогностичность* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- *чувствительность к сбоям* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);
- *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г № 535 «Об утверждении методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

В МБОУ «СОШ № 54» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Название программы	ФИО педагога	Количество обучающихся	Год обучения	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
Экологический отряд	Берляков А.А.	12	1	От 10 до 15 лет	1/34
ЮИД	Давыденко А.А.	12	1	10-12 лет	1/34
ДЮП	Давыденко А.А.	12	1	12-14 лет	1/34
Волейбол	Агарков Р.А.	17	1	13-17 лет	2/68
Настольный теннис	Давыденко А.А.	14	1	10-12 лет	2/68
Школьный Медиацентр	Самойлова М.В.	15	1	10-16 лет	1/34
Отряд по пропаганде здорового образа жизни «Спасатели»	Саренкова Е.А.	15	1	11-14 лет	1/34
Предшкольная подготовка «Дошколенок»	Ашаргина И.Е.	10	1	5-7 лет	5/130
Школьный музей	Братченко О.В.	25	1	8-18 лет	1/34
Безопасность на дорогах		250	1	7-15	1/34

2. Аннотация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях МБОУ «СОШ № 54», раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

Направленность программ:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально - гуманитарная;
- туристско - краеведческая;
- естественно- научная;
- техническая.

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности МБОУ «СОШ № 54» как пространства, в котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

Социально – гуманитарная направленность.

Основная цель социально-гуманитарной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Содержание образования данного направления реализуется через:

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Дошколенок»</p>	<p>Авторы – составители: Баландина М.П.– учитель начальных классов Возраст детей: 5-7 лет. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа предшкольной подготовки разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих учебных предметов: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Волшебная красота окружающего мира», «Зелёная тропинка», «Физическая культура». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: по 5 занятий в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-и минутным перерывом. (подвижные игры, настольные игры, коммуникативные игры и т.д.) Программа рассчитана на 26 недель. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Цель программы: создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Основные задачи:</p>
---	---

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Содержание программы

Модуль «От слова к букве»

Планируемые результаты данного модуля:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Модуль «Математические ступеньки»

Планируемые результаты данного модуля:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Модуль «Зеленая тропинка»

Планируемые результаты данного модуля:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

	<p>-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;</p> <p>-проявлять осторожность и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</p> <p>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p> <p>Модуль «Волшебная красота окружающего мира»</p> <p>Цель: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;</p> <p>Воспитательные: формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Развивающие: развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности детей; развитие умений действовать по правилам.</p> <p>Модуль «Физическая культура»</p> <p>Цель: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;</p> <p>Воспитательные: формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Развивающие: развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности детей; развитие умений действовать по правилам.</p>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	<p>Автор – составитель: учитель русского языка и литературы Саренкова Е.А.</p> <p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность</p> <p>Возраст детей: 11-14-лет.</p>

<p>программа социально-гуманитарной направленности «Отряд по пропаганде ЗОЖ «Спасатели»</p>	<p>Срок реализации 1 год. Режим работы – 1 час в неделю, 34 часов в год</p> <p>Цель: Снижение влияния факторов риска приобщения к ПАВ и усиление факторов защиты</p> <p>Задачи: Формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы ЗОЖ. Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию законопослушного, успешного и ответственного поведения детей. Формирование личностной и социальной компетентности у подростков, родителей, педагогов по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Формированием у детей представлений о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье человека и социальное благополучие. Формированием готовности отказаться от любых форм использования ПАВ. Программа рассчитана на учащихся 6-8 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни. Планируемые результаты. Личностными результатами освоения курса являются: Гармоничные семейные отношения, построенные на эмоциональной близости и взаимном уважении, и оптимальный стиль воспитания Ведение членами семьи здорового образа жизни (ЗОЖ). Адекватная самооценка. Развитый самоконтроль. Развитые навыки преодоления стрессовых ситуаций. Оптимизм. Личная и социальная компетентность. Навыки уверенности в себе. Метапредметными результатами освоения курса являются: Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и окружающих, анализировать и оценивать информацию. Конструктивное взаимодействие со сверстниками и педагогами. Эффективная профилактика подростковой наркомании. Предметными результатами освоения курса являются: Развитие коммуникативных навыков, навыков межличностного общения; понимание причин поведения людей; Формирование нравственных и духовных ценностей, созидательных установок взамен потребительских; Формирование отношения к здоровью как ценности; Овладение позитивными навыками преодоления стресса.</p>
---	--

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб молодого избирателя»</p>	<p>Автор-составитель Лысенко Н.К., учитель истории и обществознания</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что современное общественное развитие остро поставило задачу повышения правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства.</p> <p>От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.</p> <p>Срок реализации 1 год. Режим работы – 1 час в неделю, 34 часов в год</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения гражданско-правовой и электоральной культуры будущих избирателей; содействие повышению уровня политической грамотности и деловой активности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления об избирательном праве и избирательном процессе; – развивать правовую культуру избирателей; – систематизировать информацию по вопросам избирательного права и избирательного процесса; – осуществлять информационное обслуживание по вопросам права. <p>Данная программа предполагает развитие коммуникативных умений и навыков, творческих способностей и знаний по избирательному праву. Она позволяет привить подрастающему поколению чувство собственного достоинства, осознание ценности каждой конкретной личности, каждого мнения, толерантное отношение к политике своего государства и, в частности, к Избирательному праву, особенно к их культурным составляющим</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»</p>	<p>Автор-составитель Самойлова М.В., учитель истории и обществознания</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что в результате образовательной деятельности создается интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, а также способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.</p> <p>Цель программы: приобретение обучающимися основ работы над созданием информационной продукции как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей в процессе изучения основ монтажа и создания собственных видеороликов, интервьюирования, основ фотографирования.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение основам видеосъемки и видеомонтажа;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучения основам фотографирования; - формирование навыков оперативного сбора информации и её обработки; - освоить правила грамотного оформления сценария; - научить рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром; - сформировать умения работать в различных программах обработки видео и фото; - овладеть основными навыками режиссерского мастерства; - объяснить обучающимся существующие теории и методы журналистики; - расширить знания о средствах массовой информации; - познакомить с примерами журналистских статей в региональных изданиях; - познакомить с жанрами журналистики; - познакомить с основными правилами написания материала; <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к медиа деятельности и желания к самостоятельному творчеству; - развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей личности; - развитие художественно-эстетического вкуса, изобретательности и творческих способностей обучающихся; - систематическое и целенаправленное развитие восприятия, логического мышления, воображения, мелкой и крупной моторики и речи обучающихся; - развитие художественного и ассоциативного мышления обучающихся; - развитие эмоционально-волевой сферы; - совершенствовать умения и навыки в работе с ПК; - способствовать развитию творческого воображения; - способствовать развитию навыков самостоятельной работы; - стимулировать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях федерального\регионального\муниципального перечня по социально-гуманитарной направленности. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к деятельности журналиста, блогера и другим экранным искусствам как средству познания и духовному обогащению; - воспитание нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; - способствовать развитию активной гражданской позиции; - способствовать формированию профессиональной компетентности юных журналистов, блогеров; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность. <p>Планируемые результаты Предметные:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение основ видеосъемки, видеомонтажа и фотосъемки; ✓ формирование навыков оперативного сбора информации и её обработки; ✓ освоение правил грамотного оформления сценария; ✓ формирование навыков речи и умения рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром; ✓ формирование умения работать в различных программах обработки видео и фото; ✓ освоение основных навыков режиссерского мастерства; ✓ формирование представлений о существующих теориях и методах журналистики; ✓ расширение знаний о средствах массовой информации, журналистских статьях в региональных изданиях, о жанрах журналистики, основных правил написания материала; формирование умения брать интервью на проблемные и статичные темы; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование интереса и мотивации к занятиям к медиатеатральности, блоггингу и стремление к самостоятельному творчеству; ✓ развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей личности; ✓ развитие художественно-эстетического вкуса, изобретательности и творческих способностей обучающихся; ✓ развитие восприятия, логического мышления, воображения, грамотной речи, художественного и ассоциативного мышления, эмоционально-волевой сферы; ✓ совершенствование умений и навыков в работе с ПК; ✓ развитие творческого воображения и навыков самостоятельной работы. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование интереса к деятельности журналиста, блогера и другим экранным искусствам как средству познания и духовному обогащению, выраженных нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивному и оптимистическому отношению к жизни, активной гражданской позиции; трудолюбию, аккуратности, ответственности; ✓ формирование профессиональных компетентностей журналистов, блогеров.
--	--

Физкультурно-спортивная направленность.

- Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание образования данного направления реализуется через:

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Волейбол»</p>	<p>Автор – составитель: учитель физической культуры Агарков Р.А. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность Возраст детей: 12-17 лет. Срок реализации программы 1 год, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Цель программы–углубленное изучение спортивной игры волейбол. Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Основными задачами программы являются: -укрепление здоровья; -содействие правильному физическому развитию; -приобретение необходимых теоретических знаний; -овладение основными приемами техники и тактики игры; -воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; -привитие ученикам организаторских навыков; -повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу; -подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу. Ожидаемые результаты. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в школе. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Настольный теннис»</p>	<p>Автор – составитель: учитель физической культуры Давыденко А.А. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность Возраст детей: 10-12 лет. Срок реализации программы 1 год, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Цель программы– изучение спортивной игры в настольный теннис. Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Основными задачами программы являются: -укрепление здоровья; -содействие правильному физическому развитию; -приобретение необходимых теоретических знаний; -овладение основными приемами техники и тактики игры; -воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;</p>

	<p>-привитие ученикам организаторских навыков; -повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников.</p> <p>Ожидаемые результаты. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в школе. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы»</p>	<p align="center">Составитель программы педагог дополнительного образования М.А.Е. Сухарева</p> <p>Цель программы: Подготовка юных шахматистов на уровне 1-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.</p> <p>Задачи программы: Обучающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение воспитанников знаниям об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара. • Способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре. • Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях. <p>Развивающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии. • Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях. <p>Воспитательные. Комплексное формирование основ шахматной культуры. Программа предусматривает две основные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретическое занятие. • Игра на турнире. • <i>Изучение истории шахмат и шахматной теории</i> проводится по группам, по подгруппам и индивидуально. <p>Прогнозируемые результаты.</p> <p>1 год обучения. Дети усваивают краткую шахматную историю, шахматную азбуку, шахматную тактику, шахматную психологию (состояние умов, характеров), шахматную этику (уважение к партнеру, к</p>

	<p>шахматным школам и направлениям), а также систематическое личное участие в соревнованиях и турнирах.</p> <p>2 год обучения. Дети усваивают систему взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.</p> <p>3 год обучения. Дети усваивают весь образовательный курс программы и основы стратегии шахматной игры методом сравнительного анализа. Но итоговый третий уровень обучения не является результатом простого сложения первых уровней. Образовательные уровни второй, первой и высшей лиг стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей воспитанников шахматного объединения, гарантируют интеллектуальный рост каждого обучающегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры.</p>
--	---

Естественно-научная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию - обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Содержание образования данного направления реализуется через:

<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно - научной направленности</p>	<p>Автор – составитель: учитель биологии Берляков А.А. Программа имеет естественно-научную направленность Возраст детей: 14-16 лет. Срок реализации: программа рассчитана на 1 год , 1 час в неделю, 34 часов в год. Программа связана с экологией и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности. Она способствует не только</p>
--	---

«Экологический отряд»	<p>расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья</p> <p>Цель программы: - создать условия для формирования ценностного отношения школьников к природоохранной деятельности.</p> <p>Задачи: -формирование представлений о природе как универсальной ценности; -развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру ; -формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.</p>
-----------------------	---

Техническая направленность.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся, интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Обучение по технической направленности в школе осуществляется в объединениях юных пропагандистов ПДД и Дружины юных пожарных.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности – «Дружина юных пожарных» («ДЮП»)	<p>Автор – составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Давыденко А.А.</p> <p>Программа имеет техническую направленность</p> <p>Возраст детей: 12-15 лет.</p> <p>Срок реализации программы 1 год, 1 час в неделю, 34 часов в год.</p> <p>Программа направлена на: воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Цель программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации подростков при формировании общекультурных и нравственных ценностей</p> <p>Задачи: -Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся. -Включение обучающихся в разностороннюю деятельность. -Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p>
--	--

	<p>-Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>-Организация информационной поддержки учащихся.</p> <p>Предполагаемые результаты реализации программы: школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности – «Юные инспектора движения» («ЮИД»)</p>	<p>Автор – составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Давыденко А.А.</p> <p>Программа имеет техническую направленность</p> <p>Возраст детей: 10-12лет.</p> <p>Срок реализации программы 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>Данная программа подразумевает именно подготовку юных участников дорожного движения к безопасному движению на дороге.</p> <p>Цель: создать условия для формирования личности безопасного типа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки; -обучить фигурному вождению велосипеда; -сформировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях; -воспитать безопасную личность. <p>Принимаются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, площадки для вождения велосипеда и т. п.</p> <p>Особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.</p> <p>В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.</p>

Туристско-краеведческая направленность

Целью туристско-краеведческой направленности является развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

-на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,

-на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,

-на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение истории Отечества,

-на создание условий для духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития учащихся,

-на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

-популяризация истории России, российской армии, родного края, -

-формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Содержание образования данного направления реализуется через:

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по туристско-краеведческую направленности «Школьный музей»</p>	<p>Автор – составитель: Братченко О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного музея Программа имеет туристско-краеведческую направленность Возраст детей: 8-17 лет. Срок реализации программы 1 года, -1 час в неделю, 34 часа в год Данная программа ориентирована на научно – познавательное направление внеурочной деятельности учащихся. Включает в себя практические и теоретические занятия по основным направлениям деятельности школьного музея. Цели программы: -совершенствовать образовательный процесс средствами основного и дополнительного образования; -создавать условия для приобретения опыта общения с культурно-историческими ценностями музея; -создавать условия для художественного, эмоционально-ценностного, социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребёнка, для формирования гражданско-патриотических чувств у детей; -создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев; - создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность Задачи программы: -содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся; -воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества; -расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся коллекции культурно-исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.); - содействовать осознанию детьми значимости деятельности по сохранению историко-культурного наследия города, страны; -формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности; -формировать навыки культурного поведения в общественных местах; - развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.
--	--

Финансовая доступность:

Все кружки и секции для детей в школе бесплатные. Занятия в группе «Дошколенок» оплачиваются за счёт средств родителей учащихся.

Наличие условий для развития:

Все кружки и секции работают по заранее составленному и утвержденному директором расписанию, соблюдая санитарно-гигиенические нормы. В расписании предусмотрены как групповые, так и индивидуальные занятия. В деятельности дополнительного образования прослеживается возрастной подход.

Помимо дополнительных общеобразовательных программ в школе реализуются программы внеурочной деятельности, которые помогают расширить возможности дополнительного образования школы и дают возможность обучающимся реализовать свои потребности в развитии интеллектуальных, творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), содержат пояснительную записку с обоснованием актуальности программы, формулировкой ее цели и задач; учебно-тематические планы и содержание разделов и тем по годам обучения, формы контроля и ожидаемые результаты, описания методического обеспечения.

3. Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по

двум группам показателей:

- **предметным**(фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь определенного успеха.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 54» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБУК «Барнаульский планетарий», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», Совет ветеранов войны Центрального района города Барнаула, ЦДТ Центрального района г. Барнаула и другие. Развитие социальных связей МБОУ «СОШ № 54» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ № 54»

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
 - удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
 - положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
 - удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
 - рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
 - уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
 - увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности.М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

Учебный план МБОУ «СОШ № 54» на 2023-2024 учебный год

№ пп	Название кружка, секции, объединения	Наименование программы	ФИО педагога	Срок реализации	Возрастная категория	Количество учащихся	Количество и продолжительность занятий в неделю/год
Естественнонаучная направленность							
1	Экологический отряд	Юный эколог	Берляков А.А.	1 год	от 10 до 13 лет	15	1*1ч./34 ч
Физкультурно-спортивная направленность							
2	Настольный теннис	Настольный теннис	Давыденко А.А.	1 год	от 10 до 15 лет	15	2*1ч./68ч/
3	Волейбол	Волейбол	Агарков Р.А.	1 год	от 13 до 17 лет	15	2*1ч./68ч/
4	шахматы	шахматы	Суханова М.А.Е	1 год	от 8 до 18 лет	30	2*1ч./68ч/
Социально-гуманитарная направленность							
5	Предшкольная подготовка	«Дошколенок»	Ашаргина И.Е.	9 месяцев	от 5,5 до 6,5 лет	15	4*1ч./112ч./
6	отряд по пропаганде ЗОЖ «Спасатели»	отряд по пропаганде ЗОЖ «Спасатели»	Саренкова Е.А.	1 год	от 11 до 14 лет	15	1*1/34 ч.
7	клуб молодого избирателя	клуб молодого избирателя	Самойлова М.В.	1 год	от 12 до 17 лет	15	1*1/34 ч.
8	школьный медицентр	школьный медицентр	Самойлова М.В.	1 год	от 9 до 17 лет	15	1*1/34 ч.
Техническая направленность							
9	ДЮП	ДЮП	Давыденко А.А.	1 год	от 11 до 14 лет	15	1*1ч./34ч./
10	ЮИД	ЮИД	Давыденко А.А.	1 год	от 10 до 12 лет	15	1*1ч./34ч./
Туристско-краеведческая направленность							
11	Школьный музей	Школьный музей	Братченко О.В.	1 год	от 8 до 18 лет	25	1*1ч./34ч./

РАСПИСАНИЕ
работы кружков и спортивных секций на 2023-2024 учебный год

№ каб	название	ФИО руководителя	Дни недели						
			понед	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Воскр
35	Экологический отряд	Берляков А.А.				15.00- 15.40			
34	Медиацентр	Самойлова М.В.				14.20 – 15.25			
21	ЮИД	Давыденко А.А.		14.50 – 15.35					
21	ДЮП	Давыденко А.А.					14.05 – 14.50		
с/зал рекреация 2 этажа	Настольный теннис	Давыденко А.А.		14.00 – 14.45			13.15- 14.00		
с/зал	Волейбол	Агарков Р.А.	14.05 – 14.45	14.00- 14.45		14.00 – 14.45			
12	Предшкольная подготовка «Дошколенок»	Ашаргина И.Е.	14.00 – 14.25 14.35 – 15.00						
25	отряд по пропаганде ЗОЖ	Саренкова Е.А.			16.00 – 16.40				
29	Школьный музей	Братченко О.В.			13.30 – 14.10				
25	Шахматы	Суханова М.А.Е.	15.00- 15.40 16.00- 16.40			15.00- 15.40 16.00- 16.40			
34	клуб молодого избирателя	Самойлова М.В.	14.20- 15.05						