

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №54», г. Барнаул**

Рассмотрена на Методическом  
объединении учителей  
начальных классов

 Бердюгина И.Н.  
Протокол №1 от 21.08.2024 г.

Принята  
на педагогическом совете №1  
22.08.2024 г.

Утверждено  
Директор  С.Ю. Гайлицкий

Приказ №267-осп, от 22.08.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
для обучающихся 1-4 классов**

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

1.1. Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - учебного плана МБОУ «СОШ №54 г. Барнаула;
  - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №54»;
  - положения «О рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности» МБОУ «СОШ №54»;
  - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

## 2. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности школы на изучение курса «Разговор о важном» в 1, 2, 3,4 классе отводится 1 часа в неделю, в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №54».

Класс	1	2, 3,4
Кол-во часов в неделю	1	1
Кол-во часов за учебный год	33	35

## 3. Цели и задачи изучения курса

**Цель программы:** становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

**Задачи программы:**

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

формирование интереса к познанию;

формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм

создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

развитие у школьников общекультурной компетентности;

развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

осознание своего места в обществе;

познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

формирование готовности к личностному самоопределению

## 4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

Тематическое планирование материала полностью соответствует: программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(далее – программа), составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Москва 2022г.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком и в каникулярное время.

### II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками

следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

### ***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе

первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного

искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### III Содержание

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна

великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

#### IV. Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1
3	Дорогами России	1
4	Путь зерна	1
5	День учителя	1
6	Легенды о России	1
7	Что значит быть взрослым?	1
8	Как создать крепкую семью	1
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1
10	Твой вклад в общее дело	1
11	С заботой к себе и окружающим	1
12	День матери	1
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1
14	День Героев Отечества	1
15	Как пишут законы?	1
16	Одна страна – одни традиции	1
17	День российской печати	1
18	День студента	1
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20	Бизнес и технологическое предпринимательств	1
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23	Арктика – территория развития	1
24	Международный женский день	1
25	Массовый спорт в России	1
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29	Герои космической отрасли	1
30	Гражданская авиация России	1
31	Медицина России	1
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34	Жизнь в Движении	1
35	Ценности, которые нас объединяют	1

#### V Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Магнитная доска.
2. Наглядные картинки
3. Плакат «Правильно сиди при письме».
4. Компьютер с принтером.
5. Ксерокс
6. Мультимедийный проектор.

7. Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54»

Рассмотрено  
на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
директора МБОУ «СОШ № 54»

\_\_\_\_\_  
С.Ю.Гнилицкий  
приказ от

**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности «Формирование функциональной**  
**грамотности»**

(название учебного предмета (курса))

\_\_\_\_\_ 1,2, 3, 4 \_\_\_\_\_  
(класс)

\_\_\_\_\_ 2024-2025 \_\_\_\_\_

Учитель: Ашаргина Ирина Евгеньевна  
Гусельникова Татьяна Николаевна  
Чернега Светлана Викторовна  
Вакулина Яна Артемовна  
Бердюгина Ирина Николаевна

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

1.1. Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- учебного плана МБОУ «СОШ №54 г. Барнаула»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №54»;
- положения «О рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности» МБОУ «СОШ №54»;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), основанной на характеристике планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана – Граф, 2018г;
- Авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2021. – 96с.

### 2. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности школы на изучение курса «Формирование функциональной грамотности» в 1, 2, 3,4 классе отводится 1 часа в неделю, в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №54».

Класс	1	2, 3,4
Кол-во часов в неделю	1	1
Кол-во часов за учебный год	33	35

### 3. Цели и задачи изучения курса

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, учебные и психологические особенности младшего школьника. Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения

блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Целью изучения блока «Естественно - научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

#### **4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской**

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Тематическое планирование материала полностью соответствует: программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(далее – программа), составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана – Граф, 2018г; авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С. А. Шейкина. – М.: Планета, 2021. – 96с.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 классы). Общее количество часов на прохождение программы 135 часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), со 2 по 4 класс 34 (1 часа в неделю).

## **II Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

\*Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

\*неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

\*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия: • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

2) Базовые исследовательские действия: • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

\*сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### 2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков

\*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- ринимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

#### 2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

### Модуль 1. Читательская грамотность

- определять жанр произведения;
- называть героев сказки;
- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;
- давать характеристику героям;
- определять последовательность событий и рассказывать сказку;
- составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
- различать научно-познавательный текст и художественный;
- определять, чему учит сказка, определять, чему нужно учиться у героев сказки;
- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;
- делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
- объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);
- устанавливать истинность и ложность высказываний;
- подбирать из текста слова на заданную тему;

- составлять вопросы по содержанию сказки;
- определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст);
- определять жанр произведения;
- определять по рисунку содержание отрывка из текста;
- фантазировать и придумывать продолжение сказки

- дополнять отзыв на прочитанное произведение.

#### Модуль 2. Математическая грамотность

- определять количество предметов при счёте;
- составлять и решать выражения с ответом 5;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
- образовывать число 8;
- решать задачу в два действия;
- составлять и решать выражения с ответом 9;
- находить остаток числа;
- соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
- раскладывать число 9 на два слагаемых;
- отвечать на вопросы на основе условия задачи;
- анализировать данные и отвечать на вопросы;
- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;
- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;
- раскладывать число 10 на три слагаемых;
- раскладывать число 10 на три чётных слагаемых;
- находить недостающие данные при решении задач;
- складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;
- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;
- определять истинность/ложность высказываний.
- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;
- решать задачи на нахождение суммы;
- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;
- устанавливать закономерность;
- раскладывать число 12 на несколько слагаемых;
- заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
- практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;
- сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;
- находить прямоугольники на рисунке;
- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;
- раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;
- читать простейшие чертежи.

#### Модуль 3. Финансовая грамотность

- наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос, деньги, услуги, стоимость, сдача, сбережения, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банки, финансы, банковские услуги, работники банка, мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом, услуга, равноценный обмен, бартер.
- анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;
- рассуждать об умении экономно тратить деньги;
- определять необходимые продукты и их цены;
- определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;

делять стоимость покупки;

- анализировать информацию и делать соответствующие выводы;

- объяснять смысл пословиц;
- выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;
- называть различные виды рекламы;
- объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне;
- объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;
- понимать, почему оптом можно купить дешевле;
- выбрать товар для покупки на определённую сумму;
- объяснять, что такое бартер;
- формулировать правила обмена.

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

- наблюдать за свойством воды – прозрачность;
- определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром;
- определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;
- объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;
- использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;
- определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;
- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
- доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;
- показать, что шарик можно наполнять водой;
- объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;
- рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды;
- объяснить, почему шарик не тонет в воде;
- делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
- описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;
- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;
- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
- определять плавучесть металлических предметов;
- объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;
- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;
- объяснять, почему случаются кораблекрушения;
- объяснять, что такое ватерлиния;
- определять направление ветра.
- объяснять, что такое снег и лёд;
- объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит;
- наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;
- наблюдать над формой и строением снежинок;
- проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;
- высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;
- объяснять, почему не тонет кожура апельсина;
- объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока;

познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты.

- объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде;
- определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение;
- наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;
- наблюдать многократность отражения;
- наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка;

- анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;
- доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;
- доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона);

2 класс

#### Модуль 1. Читательская грамотность

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- дополнять предложение словами из текста;
- озаглавливать прочитанный текст;
- давать характеристику герою;
- объяснять значение высказываний, встретившихся в тексте;
- отвечать на вопросы из текста цитатами из него;
- определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;
- разгадывать ребусы;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Модуль 2. Математическая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- объяснять графические модели при решении задач;
- строить ломаную линию;
- анализировать данные столбчатой диаграммы, данные в явном и неявном виде;
- дополнять недостающие на диаграмме данные;
- отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;
- решать задачи на практическое деление;

#### Модуль 3. Финансовая грамотность

- представление о банковских картах;

понимание и правильное использование экономических терминов «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;

- находить у монеты аверс и реверс;
- объяснять, что такое фальшивые и поврежденные деньги;
- знать правила использования поврежденных денег;
- находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- объяснять, что такое «погода», «хорошая погода», «облачность»;
- объяснять, что такое «оттепель», «наст»;
- работать с таблицами наблюдений за погодой;
- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
- объяснять, зачем растениям нужен корень;

### 3 класс

#### Модуль 1. Читательская грамотность

- определять периоды развития дождевого червя на основе теста;
- объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;
- находить предложение, соответствующее рисунку;
- выбирать утверждения, соответствующие тексту;
- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте;
- определять, что такое минерал;
- называть стройматериалы, содержащие кальций;
- определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
- дополнять план текста;
- рассказывать о прочитанном произведении;
- записывать пословицы о хлебе;
- находить ответ на вопрос в тексте;
- называть хлебобулочные изделия;
- заполнять кластер о происхождении мела;
- составлять вопрос по готовому ответу;
- соединять части предложений;
- давать определение слова;
- находить в тексте предложения по заданному условию;
- называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
- называть правила безопасности при использовании свечей;
- объяснять значение словосочетания;

#### Модуль 2. Математическая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

- определять дефицитный и профицитный бюджет;
- выполнять вычисления по таблице;
- составлять задачу по предложенному решению;
- анализировать данные столбчатой диаграммы;
- выполнять чертёж к задаче и записывать её решение;
- анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;
- находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;
- анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
- вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;
- подсчитывать доход семьи от детских пособий;
- определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;
- подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;
- под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа;
- анализировать данные инфографики;
- подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;
- определять, какие налоги должна платить семья;
- подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;
- объяснять, что такое «скидка в 25 %»;

- определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой.

### Модуль 3. Финансовая грамотность

- понимание и правильное использование экономических терминов «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит», «семейный бюджет», «заработная плата», «аванс», «премия», «гонорар», «пенсия», «пособие», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество», «обязательные расходы», «желаемые расходы», «текущие расходы», «разовые расходы», «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги», «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;
- объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;
- понимать, как в семье появляются доходы;
- делить расходы на «обязательные» и «желаемые» и «непредвиденные»;
- анализировать данные, представленные в виде графика;
- приводить примеры различных профессий;
- объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы;
- называть пособия, которые получают граждане нашей страны;
- определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим;
- понимать, что выигрыш облагается налогом;
- иметь представление о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;
- понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
- называть предметы, которые человек может получить в наследство;
- определять, к какой группе относятся те или иные расходы;
- объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;
- формулировать простые правила экономии семейного бюджета;

представление о различных банковских услугах;

- проведение элементарных финансовых расчётов;

### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- называть части дождевого червя;
- рассказывать, чем питается дождевой червь;
- объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;
- наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
- заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя;
- составлять суточное меню с молочными продуктами;
- с помощью опыта показывать образование облаков;
- объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
- называть явления природы;
- называть виды облаков, определять погоду по облакам;
- называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»;
- определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; определять состав мела; назвать области применения мела; называть виды мыла;
- исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намочении мыла появляется пена; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;
- рассказывать о строении свечей; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча;
- называть виды магнитов; определять опытным путем, какие предметы притягивает

магнит; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

4 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

- определять способ образования сложных слов;
- уметь работать с толковым словарём;
- составлять план в виде вопросов;
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- определять лексическое значение слова;

совершенствовать навыки определения лексического значения синонимов, их подбора, выявления их смысловых и стилистических отличий;

- учить употреблять синонимы как средство выразительности речи;
- расширять словарный запас детей: предметный словарь: душегрейка, рубаха, передник, сарафан, понева, кичка, коруны, кокошник, сорока, повойник, клубук, малахай, онучи, лапти, тулуп, кафтан, зипун, землянка, изба, хата, хоромы, курень, сени, половик, сито, коромысло, гончар;
- с помощью рисунка вписывать в текст название старинной одежды;
- составлять план, используя слова из текста;
- определять по описанию названия головных уборов;
- приводить примеры современных головных уборов;
- рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
- называть элементы оформления избы;
- называть предметы печной утвари;
- работать с толкованием слова;
- описывать название предметов;
- составлять обобщающий план;
- соотносить описание предметов с их рисунками;
- записывать ответ на вопрос по его началу;
- определять части предмета, называть их;
- определять порядок предложений в тексте;
- дополнять текст по заданному условию;
- называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;
- находить информацию в Интернете;

Модуль 2. Математическая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- решать задачи на определение стоимости покупки;
- решать задачи на определение скорости плавания;
- понимать, что такое «смета»;
- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;

- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
- уметь работать с таблицами;
- определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;
- подсчитывать стоимость продуктов для торта;
- подсчитывать стоимость продуктов для приготовления блюда по рецепту;
- находить площадь и периметр участка и построек на нём;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- определять стоимость поездки на отдых.
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни;
- находить заданные временные промежутки с помощью календаря;

### Модуль 3. Финансовая грамотность

- понимать значение понятия «потребительская картина»;
- понимать и правильно использовать финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- проводить простейшие расчёты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов;
- иметь представление о способах экономии семейного бюджета;
- понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;
- объяснять, на что влияет прожиточный минимум;
- объяснять, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;
- объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;
- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для трёх категорий населения;
- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;
- объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина;
- понимать значение и правильно использовать термин «инфляция»;
- называть уровни инфляции;
- понимать значение инфляции для экономики;
- понимать значение и правильно использовать термины «распродажи, скидки, бонусная программа, программа лояльности, бонусы, кешбек»;
- понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателей;
- понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
- понимать значение понятия «благотворительность», «благотворитель», «благотворитель», «благотворительный фонд»;
- называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;
- называть различные страховые риски;
- понимать значение понятия «страхование», «страховые риски»;
- называть виды страхования;
- иметь представление о видах медицинского страхования;

### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

- использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- называть части растения;

- объяснять, что значит «многогнездная ягода»;
- определять горизонтальный и вертикальный срез;
- указывать количество гнезд;
- объяснять, что такое пасынок у помидора; объяснять, почему плоды у помидора – ягода;

объяснять, что такое паприка; рассказывать о строение плода перца; определять форму плода перца;

- объяснять, чем плоды картофеля отличаются от плодов томата; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; определять срок созревания картофеля;
- объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля; знать разные сорта картофеля; знать способы размножения картофеля;
- называть представителей семейства Паслёновых;
- называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажан;
- определять глубину посева семян;
- называть части лука; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу; называть виды капусты; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты;
- рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; проводить опыт по проращиванию гороха;
- называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; называть грибы-паразиты

### III Содержание

#### 1 класс

##### **Модуль 1.** Читательская грамотность

Содержание сказок: «Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата».

Качества личности: осторожность, предусмотрительность, выносливость, упорство, трудолюбие, вежливость, умение признавать свои ошибки, дружба, жадность, смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Семейные ценности.

##### **Модуль 2.** Математическая грамотность

Содержание сказок: «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.

Ломаная. Состав числа 9. Разложение числа 10 на два или три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Состав чисел. Увеличение, уменьшение числа.

Нахождение суммы и разности чисел.

##### **Модуль 3.** Финансовая грамотность

Содержание сказок: «За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»  
Цена, товар, спрос, деньги, услуги, стоимость, сдача, сбережения, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банки, финансы, банковские услуги,

работники банка, мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом, услуга, равноценный обмен, бартер.

#### **Модуль 4.** Естественно-научная грамотность

Содержание сказок: «Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко».

Вода, свойства воды. Воздух, воздушный шарик. Корнеплоды. Плавуемость предметов. Три состояния воды. Апельсин, плавуемость, эфирные масла из апельсина. Зеркало, отражение, калейдоскоп. Соль, свойства соли. Яблоко.

### **2 класс**

#### **Модуль 1.** Читательская грамотность

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

#### **Модуль 2.** Математическая грамотность

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

#### **Модуль 3.** Финансовая грамотность

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

#### **Модуль 4.** Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

#### **Модуль 1.** Читательская грамотность

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

#### **Модуль 2.** Математическая грамотность

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **Модуль 3.** Финансовая грамотность

Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

#### **Модуль 4.** Естественно-научная грамотность

Особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

### **4 класс**

### **Модуль 1. Читательская грамотность**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### **Модуль 2. Математическая грамотность**

Нахождение значения математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с

тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **Модуль 3. Финансовая грамотность**

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

### **Модуль 4. Естественно-научная грамотность**

Томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

## **IV. Тематическое поурочное планирование**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов
<b>1 класс</b>		
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>		
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1
<b>Модуль 2. «Математическая грамотность»</b>		
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1
10	Про козу, козлят и капусту	1
11	Про петушка и жерновцы	1
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1
13	Про наливные яблочки	1
14	Про Машу и трёх медведей	1
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b>		
17	За покупками	1
18	Находчивый Колобок	1
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1
20	Буратино и карманные деньги	1
21	Кот Василий продаёт молоко	1
22	Лесной банк	1
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1
24	Как мужик золото менял	1

Модуль 4. Естественно-научная грамотность		
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1
26	Пятачок, ВинниПух и воздушный шарик	1
27	Про репку и другие корнеплоды	1
28	Плывёт, плывёт кораблик I	1
29	Про Снегурочку и превращения воды	1
30	Как делили апельсин. Владимир Сутеев Яблоко	1
31	Промежуточная аттестация	1
32	Промежуточная аттестация	1
33	Иванова соль	1
	<b>Всего</b>	<b>33 часа</b>

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов
<b>2 класс</b>		
1	М. Пришвин. Беличья память	1
2	Про беличьи запасы	1
3	Беличьи деньги	1
4	Про белочку и погоду	1
5	И. СоколовМикитов. В берлоге.	1
6	Медвежье потомство.	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1
8	Лесные сладкоежки	1
9	Лев Толстой. Зайцы.	1
10	Про зайчат и зайчиху	1
11	Банковская карта.	1
12	Про Зайчишку и овощи.	1
13	Н. Сладков. Весёлая игра.	1
14	Лисьи забавы.	1
15	Безопасность денег на банковской карте.	1
16	Лисьи норы	1
17	Обыкновенные кроты.	1
18	Про крота	1
19	Про кредиты	1
20	Корень – часть растения.	1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1
22	Про ежа	1
23	Про вклады	1
24	Занимательные особенности яблока.	1
25	Полевой хомяк.	1
26	Про полевого хомяка.	1
27	Ловушки для денег	1
28	Про хомяка и его запасы.	1
29	Про бобров	1
30	Бобрыстроители. Тестовая работа	1
31	Такие разные деньги	1
32	Материал для плотин	1
33	Позвоночные животные	1

34	Встреча друзей	1
	Всего	34

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов
<b>3 класс</b>		
1	Про дождевого червяка	1
2	Кальций	1
3	Сколько весит облако?	1
4	Хлеб – всему голова	1
5	Про мел	1
6	Про мыло	1
7	Магнит	1
8	Дождевые черви	1
9	Полезный кальций	1
10	Про облака	1
11	Про хлеб и дрожжи	1
12	Мел	1
13	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1
14	Про свечи	1
15	Волшебный магнит	1
16	Проверь себя	1
17	Что такое «бюджет»?	1
18	Семейный бюджет	1
19	Планируем семейный бюджет	1
20	Откуда берутся деньги? Зарплата	1
21	Откуда берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1
22	Откуда берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1
23	На что тратятся деньги? Виды расходов	1
24	На что тратятся деньги? Обязательные платежи	1
25	Как экономить семейные деньги?	1
26	Расходы и доходы бюджета.	1
27	Подсчитываем семейный доход	1
28	Пенсии и пособия.	1
29	Тестовая работа	1
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1
31	Подсчитываем расходы	1
32	Расходы на обязательные платежи	1
33	Расходы на обязательные платежи	1
34	Проверь себя	1
	Всего	34

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов
<b>4класс</b>		
1	Старинная женская одежда	1
2	Старинные женские головные уборы.	1
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1
5	Внутреннее убранство	1
6	Предметы обихода русской избы	1
7	История посуды на Руси	1
8	Какие деньги были в России	1
9	Томат	1
10	Болгарский перец	1
11	Картофель	1
12	Баклажан. Семейство паслёновых	1
13	Лук	1
14	Капуста	1
15	Горох	1
16	Грибы	1
17	Творческая работа	1
18	Потребительская корзина	1
19	Потребительская корзина	1
20	Прожиточный минимум	1
21	Инфляция	1
22	Распродажи, скидки, бонусы	1
23	Распродажи, скидки, бонусы	1
24	Благотворительность	1
25	Страхование	1
26	В бассейне	1
27	Делаем ремонт. Проект	1
28	Делаем ремонт	1
29	Праздничный торт	1
30	Обустроиваем участок	1
31	Поход в кино	1
32	Поход в кино	1
33	Отправляемся в путешествие	1
34	Составляем словарики по финансовой грамотности	1
	Всего	34

## V Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Магнитная доска.
2. Наглядные картинки
3. Плакат «Правильно сиди при письме».
4. Компьютер с принтером.
5. Ксерокс
6. Мультимедийный проектор.
7. Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
8. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы: урок.;

