Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54»

Утверждаю
Директор С.Ю. Гнилицкий
приказ № 112 от «01.04» 2025 г.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» за 2024 год

2025 г.
г. Барнаул

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4
1.1. Общие сведения об образовательной организации 4
1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации 4

1.3 Сведения об основных нормативных документах 6

Раздел 2. Структура и система управления организацией 7
2.1. Система управления 7
2.2 Оценка организации взаимодействия семьи и школы 8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся 11
3.1 Контингент учащихся 11
3.2. Содержание подготовки обучающихся 11
3.3 Воспитательная работа 12
3.4. Дополнительное образование 16
3.5 Качество подготовки обучающихся 18
Раздел 4. Организация учебного процесса 22
Раздел 5. Востребованность выпускников 24
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения 25
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение 25
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение 27
Раздел 9. Материально-техническая база 27
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 29
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 32

Цель проведения самообследования:

- подготовка отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении).

Состав экспертной группы:

1.Гнилицкий С.Ю. – директор.
2. Татаринова Т.В. - заместитель директора по ВР
3. Кротикова Т.К. – главный бухгалтер.
4. Бердюгина И.Н. - руководитель МО учителей начальной школы
5. Слабко А.В. - председатель профсоюзного комитета
6. Братченко О.В. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла
7. Кобзева З.Ю. - председатель Управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на педагогическом совете – 28.03.25 (протокол № 8), представлен на родительских собраниях – 21.03.25 -08.04.25 (протокол № 4),

на заседании Управляющего совета – 28.03.25 (протокол № 4)

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №54»
за 2024 год

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54»
Руководитель	Гнилицкий Сергей Юрьевич
Адрес организации	656008, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Пролетарская, 224
Телефон, факс	8 (3852)56-77-08
Адрес электронной почты	scool54@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Дата создания	12.10.1961
Лицензия	А № 0000616, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	22А 01 № 0000401, до 18.04.2026 г.

МБОУ «СОШ №54» основана в 1961 году. Здание школы кирпичное, 3-х этажное. Земельный участок составляет 0,5 га. На участке расположена спортивная площадка.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	должность	ФИО полностью	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Квалификационная категория	
					админ	пед	админ	пед

1	директор	Гнилицкий Сергей Юрьевич	Руководство и контроль за всеми видами деятельности школы	Высшее, Алтайский государственный университет, 2013, Психолог. Преподаватель психологии Менеджер образования	5 лет	6 лет	СЗД	
2	Заместитель директора по ВР	Татаринова Татьяна Викторовна	Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль этого процесса; руководство работой классных руководителей; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися. Аттестация педагогов. Повышение квалификации педагогических работников	Высшее, Алтайский государственный университет Учитель русского языка и литературы, менеджер образования	31 год	35 лет	СЗД	высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54»

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ №54».

По своей организационно-правовой форме образовательная организация является муниципальным бюджетным учреждением, по типу образовательной организации общеобразовательным учреждением.

Учредитель: городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: не имеется.

Юридический адрес: 656008, Российская Федерация, Алтайский край, город Барнаул, ул. Пролетарская, 224.

Фактический адрес: 656008, Российская Федерация, Алтайский край, город Барнаул, ул. Пролетарская, 224.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 14 июня 2024 года № 921-осн., согласованным с заместителем главы администрации города по социальной политике и председателем комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия А № 0000616 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, 20 июля 2011 года, регистрационный № 609, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 22А01 № 0000401 выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, 18 апреля 2014 года, регистрационный № 203, свидетельство действительно до 18 апреля 2026 года.

Наряду с Уставом в школе используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке.

Локальные нормативные акты школы разработаны в соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию города Барнаула, а также Уставом образовательной организации. Локальные акты постоянно корректируются в соответствие с действующим законодательством.

Выводы и рекомендации по разделу: В 2024 году в некоторые локальные акты были внесены изменения, для приведения их в соответствие с действующим законодательством. В соответствии с этим образовательная деятельность школы лицензирована, регламентирована локальными актами, составленными в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, которые позволяют учреждению осуществлять образовательную и иную уставную деятельность.

Раздел 2. Структура и система управления организацией

2.1. Система управления

Управление МБОУ «СОШ № 54» осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее руководство (ст.25 ФЗ 273-ФЗ) осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом и взаимодействует напрямую и опосредованно с созданными в учреждении структурными единицами управляющей системы.

В МБОУ «СОШ №54» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

Высшим коллегиальным органом управления МБОУ «СОШ №54» является Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Срок полномочий Общего собрания – бессрочно. В 2024 году было проведено 1 заседание. Рассмотрены вопросы, касающиеся внесения изменений в коллективный трудовой договор. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей) и действует на основании Положения о Совете Учреждения.

В 2024 году было проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы в соответствии с Уставом школы.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- рассмотрение годового плана работы школы;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- представление педагогических работников школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности школы.

Кроме этого, в 2024 году в соответствии с планом работы школы на год были проведены тематические педагогические советы: «Качество образования как основной показатель работы школы» и «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение рабочей программы воспитания школы».

Совет родителей является коллегиальным органом управления, который ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования учащихся в Учреждении. На заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, безопасностью обучающихся во время образовательного процесса, формированием у учащихся привычки к здоровому образу жизни, ответственности за совершение противоправных действий школьниками, вопросы консолидации деятельности педагогов и родителей для воспитания нравственно здоровой личности.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления школы, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. На заседаниях Совета учащихся рассмотрены вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, вопросы взаимодействия между участниками образовательных отношений, формирования школьных традиций и реализации программы воспитания.

Компетенции каждого коллегиального органа прописаны в Уставе.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется директором.

Вывод и рекомендации по разделу: Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, принцип коллегиальности представлен работой педагогического совета школы и управляющего совета. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Совет обучающихся, Совет родителей и Профессиональный союз педагогов.

2.2 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Повышение роли школы в воспитании подрастающих поколений и ее влияние на воспитательную работу семьи теснейшим образом связано с теми социальными и

производственно-экономическими сдвигами, которые происходят в развитии современного общества. Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания. Они бывают общешкольными и классными.

На общешкольных родительских собраниях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования учебно-воспитательной работы семьи и школы, а также вопросы, касающиеся всего школьного сообщества. Ставятся научно-педагогические вопросы воспитательной работы в семье, организуются встречи со специалистами, готовыми оказать помощь в развитии и социализации школьников и их семей. Общешкольные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть.

Более оперативной формой организационно-педагогической работы с семьей являются собрания родителей учащихся отдельных классов. На них родители получают сведения, способствующие повышению родительских компетенций, информацию о состоянии успеваемости и дисциплины учащихся, обсуждают положительный опыт воспитательной работы с детьми, а также решают вопросы, связанные с улучшением учебной работы и поведения отдельных школьников. Особенно важны такие собрания для установления единой линии в воспитательной работе семьи. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости – чаще. Все собрания имеют тематику, связанную с организацией учебно-воспитательного процесса, предполагают обсуждение актуальных вопросов, связанных с детско-родительскими отношениями.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей осуществляется на родительских собраниях, через сайт школы, через информационные стенды, через проект «Сетевой край. Образование», в родительских группах. На школьном сайте существует обратная связь с родителями и обучающимися для оперативного решения возникающих вопросов, связанных с организацией деятельности школы. Кроме того осуществляется изучение мнения родителей и обучающихся по различным вопросам школьной жизни через анкетирование, опрос, анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки обучающихся, условиях обучения позволяет ранжировать проблемы по степени значимости, формировать задачи по решению проблем, определять пути деятельности по преодолению проблем.

Постоянно осуществляется работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействие с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты с целью оказания помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации).

План работы школы содержит раздел «Работа с родителями», в котором отражены мероприятия с участием родителей. Разработана тематика педагогического всеобуча для родителей в рамках краевого проекта «Школа ответственного родительства». План работы реализован в полном объеме. Совет родителей принял участие в 1 Всероссийском конкурсе родительских инициатив.

Профориентационная работа с учащимися и родителями

Профессиональная ориентация в школе осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями,

психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями, организациями средними специальными и высшими учебными заведениями. Профессиональная ориентация проводится поэтапно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная ориентация в школе включает в себя следующие компоненты:

профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда) – расширение кругозора, знаний учащихся путем сообщения сведений о мире профессий, социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий (специальностей), путях, условиях и способах их получения, состоянии рынка труда и рынка профессий региона, перспективах трудоустройства и профессионального роста. В 2024 году профессиональному просвещению способствовало активное использование материалов и уроков сайта «Проектория», «Урок цифры», а также участие в профоориентационных акциях «Билет в будущее» и др;

систематизировать работу по профессиональной ориентации позволил курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», который проводится для учащихся 6-11 классов. В процессе освоения курса учащиеся получают не только информацию об отдельных профессиях, но и знакомятся с федеральным и региональным рынком труда. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие виды деятельности, способствующие профессиональному самоопределению школьников. На каждом занятии используются интерактивные формы обучения.

приобретение учащимися знаний умений и навыков в процессе взаимодействия по специальным программам, пропагандирующим наиболее актуальные для региона и страны профессии и специальности.

встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов города. Для уч-ся 9,11 классов проводились встречи с представителями ПУ, колледжа Сыроделия, АГК, Политехнического колледжа, представителями АлтГТУ, АлтГУ, БЮИ, РАНХИГС.

Основная задача профессиональной ориентации обучающихся – способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, иных форм профессиональной подготовки, а также их трудоустройству и социально-профессиональной адаптации.

Психологи школы проводят тестирование учащихся, определяя их способности и наклонности. В конце учебного года для выпускников 9,11 классов оформляется стенд с информацией об учебных заведениях города и условиях поступления. Кроме того на школьном сайте имеется профориентационная страница, информация, выставленная на ней, также позволяет сделать верный профориентационный выбор.

Уровень профминимума, на котором работает школа – основной.

Выводы:

Система управления школой является эффективной.

В 2024 году наблюдается динамика развития общественного характера управления, о чем свидетельствуют следующие показатели:

1. Степень участия общественных органов в выявлении и формировании социального заказа ОУ составляет 54% (через управляющий совет, совет родителей, классные родительские комитеты).

2. Органы общественного управления активно включились в процесс согласования образовательных программ, учебного плана, утверждение годового календарного учебного

графика; в контроль и регулирование образовательного процесса. Родители принимают участие в мероприятиях школы, проектах, реализуемых в микрорайоне, участвуют в конкурсной деятельности.

3. По результатам анкетирования удовлетворенность субъектов ОП организацией жизнедеятельности и управления ОУ составляет 91,5%;

4. Органы общественного управления активно включены в процесс экспертизы результатов деятельности ОУ (утверждение отчета директора, иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года). В следующем учебном году предполагается совершенствование системы общественного управления через развитие системы управления качеством образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся

п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	566	546	554	563
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258	247	256	241
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262	277	273	282
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46	22	21	40

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В 2024 году в МБОУ «СОШ №54» реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования ;
- основная образовательная программа основного общего образования ;
- основная образовательная программа среднего общего образования ;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР 7.2;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 2);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки

и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания; программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий. Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения.

В соответствии с ФГОС СОО в 2024 году школа обеспечивала реализацию учебного плана гуманитарного профиля в 10 и 11 классах (углубленное изучение истории и обществознания).

Численность учащихся, получающих образование в рамках гкманитарного профиля, составила 41 (100 % учащихся, получающих среднее общее образование и 7,1% от общего количества обучающихся).

С 2022 году школа является участницей проекта «Шахматы в школе», в рамках курсов внеурочной деятельности шахматами занимаются все желающие учащиеся начальных классов. Программно-методическим сопровождением, материально-технической базой проект обеспечен.

Выводы: Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в соответствие с федеральным перечнем учебников, рекомендованным для использования в образовательном процессе.

3.3 Воспитательная работа

Вся воспитательная работа осуществлялась в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Разработана и действует школьная программа воспитания.

Школьная социокультурная среда сформирована: налажены контакты со спортивными и культурными центрами города, учреждениями социальной защиты, культуры, что способствует развитию кругозора, творческих способностей и оказанию помощи детям из малообеспеченных семей.

В соответствии с программой воспитания сформировано единое школьное воспитательное пространство, которое включает в себя модули: «Я – гражданин России», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Мы в РДДМ», «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Добровольчество», «Работа с родителями», «Безопасность и здоровье». Определены воспитательные задачи каждого блока, основное содержание и формы деятельности в каждом направлении, систематизирована структура школьного сообщества.

Всеми классными руководителями спланирована работа по патриотическому, нравственно-этическому, трудовому, эстетическому воспитанию, организации здорового образа жизни, формированию жизнестойкости, работа с родителями. Приоритетные направления деятельности, избранные классными руководителями: развитие творческих

способностей, изучение истории семей учащихся, воспитание социально активной личности, нравственно-этическое направление соответствуют школьной воспитательной программе и способствуют более активному педагогическому влиянию на формирование и развитие личности школьников. Все классные руководители владеют информацией о семьях учащихся, привлекают к работе классные родительские комитеты.

Вопрос организации внеурочной занятости учащихся является одним из тех, над которым педагогический коллектив работает постоянно. Результаты внеурочной занятости учащихся: в школьных кружках занято 65 %, вне школы - 48 %, общий охват деятельностью - 96%. Число учащихся, занятых в I и П полугодии значительно не различается.

Основное направление воспитательной деятельности педагогического коллектива – гражданско-патриотическое, центром и организатором ее является школьный музей «Судьба семьи в судьбе страны». Материал о работе музея опубликован в региональных средствах массовой информации, на сайте города.

Реализуется в полном объеме курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ проводится еженедельно церемониал поднятия Государственного флага.

Учащиеся 1-4 классов принимают участие в реализации Всероссийского проекта развития социальной активности «Орлята России».

Много внимания уделяет педагогический коллектив организации социально значимой деятельности, что способствует самореализации школьников, формированию их положительной Я – концепции.

Одно из направлений, над которым педагогический коллектив работает систематически – пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма и наркомании. Организована работа отряда добровольцев, пропагандирующего здоровый образ жизни. Проведен ряд мероприятий, тренинги по пропаганде ЗОЖ. Все классы приняли участие в месячнике полезных привычек, декаде правовых знаний. Проведены встречи и индивидуальные беседы нарколога, врача, психолога, день профилактики, тематические родительские собрания, Традиционно осуществлялись мероприятия по правовому воспитанию школьников: знакомство с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, законом «Об административной ответственности на территории Алтайского края», «Правилами для учащихся», беседы юристов, организован Всероссийский день правовой помощи детям. Все мероприятия способствовали расширению правовых знаний учащихся, формированию гражданской позиции.

Особое внимание уделялось работе с детьми группы риска, учащимися, состоящими на учете в КДНиЗП, ПДН, внутришкольном контроле. Ежедневная, кропотливая индивидуальная работа классных руководителей, технология педагогической поддержки, используемая в работе, позволяют сдерживать рост количества учащихся, состоящих на учете в ПДН. На учете в КДНиЗП состояло 6 человек, (в прошлом учебном году 9) на внутришкольном контроле - 10 учеников. В соответствии с 120-ФЗ организовано взаимодействие с органами системы профилактики, осуществляется ППМС-помощь несовершеннолетним и их семьям. Все учащиеся, совершающие преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия, находятся на постоянном контроле у администрации школы, классных руководителей, разработаны МИПРы, осуществляется

контроль внеурочной и каникулярной занятости, посещаемости и успеваемости, все учащиеся привлекаются к различным видам деятельности, способствующей формированию положительного социального опыта. Всем детям предложены занятия по интересам. Осуществляется система мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Разработаны и реализуются в соответствии с муниципальными и региональными программами планы по профилактике преступлений и правонарушений, план пропаганды здорового образа жизни, план по формированию безопасного образовательного пространства, план работы по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами, план формирования жизнестойкости обучающихся. В плане внутриучрежденческого контроля школы предусмотрен контроль данных направлений деятельности педагогического коллектива. Работают совет обучающихся, отряд по пропаганде ЗОЖ, школьники активно привлекаются к проектной деятельности, волонтерской деятельности, социальному проектированию, организации коллективных творческих дел, мероприятиям по благоустройству микрорайона. Осуществляется педагогический всеобуч родителей, проводятся индивидуальные консультации психолога, привлекаются специалисты городского центра «Здоровье», инспекторы ПДН, врачи, специалисты центра по борьбе со СПИДом, городского психолого-педагогического центра «Потенциал». Работает совет профилактики, который координирует деятельность педагогического коллектива по формированию законопослушного поведения учащихся. Проводятся тематические недели и месячники: декада правовых знаний, месячник полезных привычек, патриотический месячник, месячник профориентационной работы. 63% учащихся заняты в кружках и секциях, объединениях внеурочной занятости на базе школы, в том числе и дети, состоящие на внутришкольном учете на учете в ПДН и КДНиЗП. Проведены профилактические занятия в 4 -11 классах специалистами КГБУ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики», ОГИБДД ГУ МВД России по г. Барнаулу. Представители ПДН постоянно работают в составе совета профилактики. Учащиеся группы риска привлекаются к участию в различных мероприятиях районного и городского уровня, здесь партнерами выступает комитет по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту администрации Центрального района.

Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется постоянно, этому способствуют наблюдение за поведением обучающихся, индивидуальные беседы классного руководителя, социального педагога, администрации школы с детьми, родителями, посещение семей обучающихся, однако процесс этот не всегда осуществляется качественно, так как ситуация в семьях постоянно изменяется, родители не всегда заинтересованы в легализации информации о возникающих проблемах, с другой стороны , родители и дети из неблагополучных семей достаточно трудно идут на контакт в этом вопросе и признают, что проблема существует.

С учащимися и их родителями работают классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Ведется профилактическая и коррекционная работа. Для оказания квалифицированной помощи семьям социально-психологической службой составляется индивидуальная программа реабилитации. Психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорией.

Работа с детьми группы риска, детьми с девиантным поведением требует серьезного внимания и в будущем учебном году: необходимо подключить к работе максимально возможное количество общественных организаций, пропагандирующих здоровый образ

жизни, а также оказывающих различную благотворительную помощь, привлекать подростков к социально значимой деятельности, создавать условия для самореализации детей группы риска.

Действует школьная служба примирения. Основная деятельность – профилактика конфликтов среди участников образовательных отношений. Проведены тренинги в различных классах, организованы коллективные творческие дела, способствующие формированию толерантности: декада «Весенняя неделя добра», «День толерантности», День дружбы, День объятий, День улыбок, акции «Дерево добра», «Карта добрых дел». Примирительные процедуры не проводились, т.к. запросов не поступало.

Школьный спортивный клуб создан, зарегистрирован во Всероссийском реестре, проведены школьные спортивные мероприятия: «Веселые старты», соревнования «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, парни», соревнования по настольному теннису. Приняли участие в муниципальных соревнованиях, массовых спортивных мероприятиях города. В состав школьного спортивного клуба вошли ансамбль танца «Чудеса в решете» (100 чел.,) ЦДТ, спортивная секция по футболу ДЮСШОР № 2 (40 человек), кружки по шахматам (200 чел). Приняли участие в муниципальных соревнованиях по шахматам, организовали отчетный концерт танцевального коллектива.

В течение нескольких лет работает педагогический коллектив над развитием детского самоуправления. В 2023 году школа присоединилась к Российскому движению детей и молодежи «Движение первых», в школе действует первичное отделение РДДМ, работа проводится по 11 направлениям, включает разнообразные формы деятельности, в том числе интерактивные. Организована работа Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы

С хорошим результатом реализуется проект «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник Слабко А.В. работала в соответствии с федеральным и региональными планами, учащиеся школы участвовали в различных активностях, днях единых действий, акциях и мероприятиях, осуществили в школе ряд проектов, способствующих самореализации и приобретению положительного социального опыта: проекты «Игра+», «Весенняя неделя добра», «Я – лидер».

Реализован грантовый проект регионального конкурса «Я считаю» «Школьные спортивные раздевалки». В его реализации приняли участие педагоги, учащиеся, их родители, проект направлен на улучшение школьной развивающей среды.

Программа «Здоровье», разработанная педагогами школы, предполагает 3 направления деятельности: формирование и пропаганда ЗОЖ, оздоровительные мероприятия, мониторинг деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию навыков ЗОЖ. При проведении профилактических мероприятий использовались профилактические программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ «Полезные привычки, навыки, выбор», «Разговор о правильном питании», в процессе обучения проводились упражнения, способствующих профилактике глазных заболеваний, коррекции нарушений осанки. Проведены индивидуальные и групповые консультации для родителей с психологом подростковым врачом, психотерапевтом. Осуществлен комплекс мероприятий по профилактике гриппа и простуды, проводились динамические паузы для учащихся начальных классов на свежем воздухе. Мониторинг уровня индивидуальной учебной нагрузки и домашнего задания, проведен в разных возрастных группах. Уровень нагрузки в основном оптимальный. В результате работы снизилось количество заболеваний ЖКТ, наблюдается улучшение положения по миопии и

другим патологиям глаз, стабильное положение по сколиозу. Наблюдается рост ОРВИ заболеваний.

Организация горячего питания Организовано бесплатное горячее питание для учащихся начальной школы. Также бесплатное питание организовано для детей, родители которых принимают участие в СВО, детей из многодетных семей. Имеется группа учащихся, получающих льготное питание. Учащимся, обучающимся на дому, предоставляются продуктовые наборы. Двухразовое питание организовано для обучающихся с ОВЗ. Вся деятельность по организации горячего питания регламентирована школьными локальными актами, осуществляется родительский контроль.

Количество учащихся, получающих горячее питание, снизилось. Основная причина – недостаточные материальные возможности семьи для обеспечения горячего питания учащихся, отсутствие культуры питания, недостаточная информированность родителей о требованиях к организации горячего питания. Над этими проблемами предстоит работать в новом учебном году.

В системе ведется работа по организации летнего труда и отдыха школьников. Постановление администрации города об организации отдыха и оздоровления школьников в летний период выполнен на 100%. В различных видах полезной деятельности было занято 98% учащихся 1-10 классов, оздоровлено 63% школьников.

Выводы и рекомендации по разделу.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2024 учебном году реализован в полном объёме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

В школе имеется система воспитательной работы с детьми, направленная на развитие личностных компетенций школьников, которая осуществляется в соответствии с программой воспитания. Педагогический коллектив работает над приемами и методами личностно-ориентированного подхода, использует новые педагогические технологии, работа осуществляется в контакте с родителями.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, утвержденной 23.08.2024 года. Образовательная программа ориентирована на реализацию данных

направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам, которые утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

№ пп	название программы, объединения	направленность
1	Экологический отряд	естественно-научная
2.	отряд по пропаганде ЗОЖ	социально-гуманитарная
3.	Школьный музей	туристско-краеведческая
4	Клуб молодого избирателя	социально-гуманитарная
5.	Волонтерский отряд	социально-гуманитарная
6.	ЮИД	техническая
7	ДЮП	техническая
8	Волейбол	физкультурно-спортивная
9	Настольный теннис	физкультурно-спортивная
10	Школьная служба примирения	социально-гуманитарная
11	«Дошколенок»	социально-гуманитарная

Сведения о численности учащихся (занимающихся) по программам дополнительного образования в МБОУ СОШ №54 (Ф-1 ДОД)

Наименование показателей	№ строки	Численность учащихся, всего	из них (из гр. 3) девочки
1	2	3	4
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: техническое	01	30	
естественнонаучное	02	15	
туристско-краеведческое	03	25	
социально-гуманитарное	04	55	
в области искусств: по общеразвивающим программам	05		
по предпрофессиональным программам	06		
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	07	59	
по предпрофессиональным программам	08		
Обучались с использованием форм обучения: сетевой	09		X
электронной и дистанционной	10		X

184

Данные программы реализуются на платной и бесплатной основе, в полном объеме обеспечена следующими ресурсами: материально-техническим, программно-методическим, кадровым. Уровень удовлетворенности родителей – 64%, уровень

эффективности - достаточный, но выделяются ряд курсов (спортивные секции), которые не являются эффективными, т.е. нет результативности работы, наблюдается потеря контингента.

Вывод:

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, сформулированы задачи на будущий учебный год:

– продолжать работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

– совершенствовать систему формирования и развития классных коллективов;

– формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;

– совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию межличностных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

– формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

– совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися.

3.5 Качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили период		Окончили период		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%
2-й	65	64	98,4	42	64	6	9	1	1,6	0	0
3-й	62	59	95,1	25	40	9	14,5	3	4,8	0	0
4-й	61	61	100	25	40	6	9,8	0	0	0	0
Итого	188	184	97,8	92	48	21	11,1	4	2	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают

		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5-й	57	56	98,2	21	36,8	4	7	1	1,7	0	0
6-й	54	52	96,2	16	29,6	3	5,5	2	3,7	0	0
7-й	59	53	94,6	17	28,8	0	0	6	10,1	0	0
8-й	61	50	81,9	12	19,6	1	1,6	11	18	0	0
9-й	51	46	90,1	12	23,5	1	1,9	5	9,8	0	0
Итого	282	257	91,1	78	27,6	9	3,1	25	8,8	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10-й	17	17	100	8	47	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	23	23	100	9	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	17	42,5	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2023 был 58,3%). Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался без изменений (в 2023 был 30,7%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году увеличился на 1 процент (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 46,5%).

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме ОГЭ. Результаты ОГЭ явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Допуском к ГИА по русскому языку являлось итоговое собеседование. Все требования к проведению ГИА-9 в 2024 году школой выдержаны. С итоговым собеседованием по русскому языку справились все выпускники 9 класса.

Результаты ОГЭ 2024 года

Предмет	Кол-во участников	Средний балл		
		край	город	школа
русский язык	46	3,57	3,7	3,09
математика	59	3,41	3,51	2,75
информатика	16	3,45	3,57	3
биология	26	3,5	3,6	3,27
история	3	3,57	3,64	3
география	9	3,56	3,68	4,22
английский язык	1	4,33	4,34	5
обществознание	43	3,31	3,39	3,02
литература	1	4,06	4,21	3

Количество выпускников 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 66 чел. (19 из них – выпускники прошлых лет), 100% учащихся. В основной период не прошли ГИА-9 9 выпускников текущего года (19%) , в прошлом учебном году – 18 человек (42,86%). Оставлены на повторный год обучения 19 выпускников, из них: 9 чел. выпускники текущего года, 10 чел. – выпускники предыдущих лет (2021 г., 2022 г., 2023 г.). Это значительное улучшение по сравнению с прошлым годом. Из 19-ти выпускников не сдали только математику 9 (в прошлом году - 11) чел., не сдали математику и обществознание – 0 (в прошлом году – 3) чел., не сдали три предмета, в том числе математику – 5 чел. Из 19 выпускников, оставленных на повторный год обучения по результатам 2022, 2023 года, успешно сдали экзамены и получили аттестат 9 человек.

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Количество участников	средний балл по школе
Русский язык	5	44,4
Математика базовая	5	4

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах. На официальном сайте школы весь учебный год функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-го классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-го классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Наличие неудовлетворительных оценок требует внесения корректив в систему подготовки к ГИА. В связи с этим учителям-предметникам совершенствовать пошаговую схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации.

Таким образом, в следующем году деятельность педагогического коллектива школы должна быть направлена на продолжение работы по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; включение в план работы методических объединений мероприятий со слабоуспевающими учащимися; стимулирование познавательной деятельности учащихся и использование в

обучении дифференцированного подхода; осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

Участие обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Учащиеся 1-11 классов школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Анализ статистических данных участия школьников в интеллектуальных конкурсах в 2024 учебном году показывает, что за год число участников предметных олимпиад и число призеров конкурсов исследовательских работ выросло в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

.Одним из значимых событий для учащихся школы является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен по астрономии, информатике, литературе, искусству, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, химии, математике, русскому языку, ОБЗР, праву, труду (технологии), физике, химии, экологии, экономике, физической культуре. Всего 20 предметов, в прошлом году – 12. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 234 учащегося 4-11 классов (в прошлом году – 131). Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован в соответствии с Положением об проведении Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальный этап были приглашены 57 учащихся , в прошлом году - 41, 2 учащихся стал призерами муниципального этапа по литературе и математике.

В 2024 году учащиеся начальной школы принимали участие в муниципальных олимпиадах по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. На 2 предметных олимпиадах (математика и русский язык) учащиеся 4 классов стали призерами. Достижению более высокого результата в муниципальных олимпиадах способствовала большая индивидуальная работа учителей с одаренными учащимися.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя для всех классов.

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года – 25 мая. В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние) – 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул - 31 августа.

Занятия в школе проходят в одну смену по ступенчатому расписанию. Начало уроков в 8.00.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации), 10-е классы – 34 недели (без учета военно-полевых сборов у юношей).

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и является составной частью соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс– 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Расписание образовательной деятельности было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В 2024 году была соблюдена преемственность в преподавании предметов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в определении классных руководителей.

Мониторинг выполнения учебных программ за 2024 год позволяет сделать вывод о реализации учебного плана в полном объеме.

Внеурочная деятельность во всех классах в 2024 году организована в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Вывод: Организация образовательного процесса создает условия, оптимально обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школы созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития школы, сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В школе соблюдается преемственность в преподавании предметов.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Анализ распределения выпускников 2024 года

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	26	37	50
Среднее общее образование	28	16	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: • квалифицированных рабочих, служащих • специалистов среднего звена	19/43	14/38	28/56
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО /другого ОО	7/1	23/1	22/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	6/21	6/37	2/40
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: • квалифицированных рабочих, служащих; • специалистов среднего звена	16/57	6/37	2/40
Призваны в армию	2/7	1/6	0
Трудоустроились	4/14	3/18	1/20
Итого:	54	53	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод и рекомендации по разделу: В 2024 году в целом количество выпускников в 11 классе уменьшилось, в 9 классах увеличилось. Увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. Количество выпускников 2024 г., поступающих в ВУЗ, повысилось по сравнению 2023 года, снизилось число выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения. Это свидетельствует об улучшении показателей конкурентноспособности выпускников школы и определяет направление для работы в будущем: необходимость совершенствовать методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации, необходимость разработать систему мероприятий, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На период самообследования в Школе работает 23 педагогических работника. Из них 18 человек с высшим профессиональным образование, 1 - со средним профессиональным педагогическим образованием, 4 человека – студенты АлтГПУ. По результатам аттестации 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 - I категорию.

В 2024 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 12 педагогов школы.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «СОШ №54» существует практика наставничества. Опытные педагоги оказывают молодым коллегам реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основной задачей администрации школы является организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в очной или заочной формах.

Вывод и рекомендации по разделу: Укомплектованность кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет имеются.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году методическая работа школы была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы: тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, методическая неделя, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, предметная неделя, методические семинары, организация работы с высоко мотивированными детьми, консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, организация и контроль системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. К подготовке педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенных на заседания педагогического совета, был сделан акцент на активизацию творческой деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно- воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Вопросы, способствующие повышению методического уровня педагогического коллектива рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора. Выбор вопросов был основан на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

В 2024 году были рассмотрены следующие вопросы: программно- методическое обеспечение образовательного процесса, работа методических объединений по введению ФГОС, анализ урока в рамках системно-деятельностного подхода, оценка метапредметных результатов в 5-9 классах по ФГОС, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, повышение квалификации, аттестация педагогических и руководящих работников, оценка качества подготовки выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам, подготовка и участие в олимпиадах разного уровня.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения.

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-математического цикла;

МО учителей начальных классов;

МО классных руководителей.

На заседаниях предметных методических объединениях рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; развитие общетекстовых умений

учащихся в формировании смыслового чтения; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; обмен опытом: портрет современного урока (системно-деятельностный подход при постановке целей урока, мотивационный блок, рефлексия); работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса в новом учебном году (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

В следующем году необходимо обратить особое внимание на методическое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; усиление работы по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах; обобщение опыта по введению ФГОС.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «СОШ №54» функционирует библиотечно-информационный центр. Читальный зал на 15 посадочных мест имеет выделенную компьютерную зону и зону тиражирования. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

Библиотечно-информационный центр развивается в соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №54», цель его деятельности - информационная социализация участников образовательных отношений через максимальное предоставление информационных и образовательных услуг.

Библиотека продолжила в 2024 году комплектование фонда различными источниками информации. Запланированные основные показатели работы выполнены, курс библиотечно-библиографических знаний, массовая работа в 2024 году в соответствии с планом.

Библиотечно-информационный центр осуществляет оперативный доступ не только к печатным изданиям, но и ко всему многообразию информационных ресурсов.

Фонд периодических изданий формируется для всех категорий пользователей - учащихся, учителей, администрации.

БИЦ оснащен техническими средствами обучения: 6 компьютеров, ЖК-телевизор, 2 принтера, кинокамера, система голосования SMART, документ-камера. Имеется доступ к сети "Интернет". В БИЦ накапливаются и систематизируются все виды информации: книги, журналы, аудио- и видео средства, интернет-ресурсы, компакт-диски. Фонд периодических изданий формируется для всех категорий пользователей.

Книжный фонд составляет 13623 экземпляров, учебный фонд 10253 экз., фонд художественной литературы 2431 экз.

Выводы: Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе установлена, пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал, который оборудован необходимым спортинвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре. Реконструирована спортивная площадка.

В школе – 53 компьютера, 1 компьютерный кабинет со стационарными ПК, 2 класса с ноутбуками, 6 интерактивные панели, 6 смарт-телевизоров.

100 % кабинетов учителей оснащены АРМ, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках. Компьютерной и копировальной техникой оснащены все кабинеты. В школе каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть Интернет, в каждом кабинете действует быстрый Интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса. Школа включена в единое образовательное пространство посредством участия в деятельности цифровой платформы «Сферум» .

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Были поставлены следующие задача: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектами «Сетевой край. Образование», «Сферум», повышение ИКТ-компетентности учителей через систему организации внутришкольного обучения; активное внедрение ИКТ-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; активное внедрение ИКТ-технологий в управленческую деятельность.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения. Работает группа школы ВКонтакте.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 110 посадочных мест; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современное технологическое оборудование.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
– физики	да	да	да
– химии	да	да	да
– биологии (естествознания)	да	да	да
– информатики и ИКТ	да	да	да
– начальных классов	да	да	да
– лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
– другие учебные кабинеты (указать):			
– русского языка	да	да	да
– математики	да	да	да
– истории	да	да	да
– иностранного языка	да	да	да
– лабораторий	да	да	да
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да	да	да
– кабинет педагога-психолога			да
– кабинетов обслуживающего труда	да	да	да
– учебных мастерских	да	да	да
– актового зала	да	да	да
– спортивного зала	да	да	да
– бассейна	нет	нет	нет

– стадиона	нет	нет	нет
– спортивной площадки	да	да	да

Выводы и рекомендации по разделу:

созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Компоненты ВСОКО МБОУ «СОШ № 54»:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
-соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 54» включает:

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты ;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты ;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

-ВПР –контрольные работы, сравнимые с итоговыми контрольными работами, традиционно проводимыми в МБОУ «СОШ №54», отличительными особенностями которых являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию. Проведение ВПР организуется с целью формирования единого образовательного пространства. Варианты контрольных работ и система их оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Результаты ВПР используются для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для анализа текущего состояния качества образования, а также для определения образовательной траектории школьников.

Оцениваются результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы).

Оценке подлежит качество условий образовательной деятельности

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Вывод и рекомендации по разделу: организованный в учреждении педагогический мониторинг состояния и динамики качественных и количественных изменений основных объектов внутришкольного контроля, использование контрольно-измерительных диагностик, направленных на выявление уровня и динамики развития школьников, способствовали переводу процесса управления качеством образования на диагностическую основу.

Разработанная система мониторинга за успеваемостью обучающихся в школе подтверждается положительной динамикой или стабилизацией результатов образовательного процесса по ступеням и предметам на протяжении последних трех лет с тенденцией к росту качественных показателей на выпуске учащихся (4, 9,11 классы).

В то же время нельзя утверждать, что в школе уже сложилась полная модель управления качеством образования (СОКО). В связи, с этим следует выделить проблему управления качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированности личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 94%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 93%.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324,
приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1%

N п/п	Показатели	Единица измерения	**2024**
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	563
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	241
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	282
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	186/38,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/4,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	9/ 19
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	чел./%	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	9/19
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	347/62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	24/4,3
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	1/0,1
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	0
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	40/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	40/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	18/78
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	чел./%	18/78

	педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	15/65
1.29.1	Высшая	чел./%	9/39
1.29.2	Первая	чел./%	6/ 26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	10/43%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	7/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	23/100%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	10253/175

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	563
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	41,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МБОУ «СОШ № 54» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, Алтайского края, Российской Федерации.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Аккредитационный мониторинг показал, что пороговые значения по всем уровням обучения достигнуты, однако необходимо работать над повышением порогового показателя по программам основного общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «СОШ № 54» предоставляет доступное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

6. В МБОУ «СОШ №54» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.