



Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы – пешеходы, мы -пассажиры» составлена на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №54»

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы – пешеходы, мы -пассажиры»**

У обучающегося будут сформированы:

- уровень знаний по ПДД РФ;
- система знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- культура поведения в общественном транспорте;
- мотивационно-поведенческая культура ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.
- навыки по оказанию первой медицинской помощи.
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи, самостоятельности в принятии правильных решений;
- совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

Предметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

Метапредметные:

- овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению ПДД;
- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками информации;
- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

- развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Регулятивные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Коммуникативные результаты:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### «Мы – пешеходы, мы -пассажиры»

#### 1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу кружка (2 часа).

Цели, задачи. Утверждение программы. Организационные вопросы

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

## **2. История правил дорожного движения (2 часа).**

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»

## **3. Изучение правил дорожного движения (16 часов).**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров. ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Решение задач, карточек по ПДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги).

Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД.

## **4. Основы оказания первой доврачебной помощи (5 часов).**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Оказание первой помощи при кровотечении.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

## **5. Традиционно-массовые мероприятия (7 часов).**

Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление по пропаганде ПДД. Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

## **6. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (2 часа)**

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы кружка.

Форма организации деятельности:

- Соревнования
- Выступление агитбригады
- Конкурсы

Основные виды деятельности: исследовательские прогулки, творческие работы, акции.

Форма промежуточной аттестации: творческая работа

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Мы – пешеходы, мы -пассажиры».**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1. Вводные занятия.</b>	<b>2</b>
1.	Цели , задачи курса ПДД.	1
2.	Дорога, транспорт, пешеход (практическое занятие, оформление уголка)	1
	<b>2. История правил дорожного движения.</b>	<b>2</b>
3.	История ПДД. Развитие ПДД. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1

4.	Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств.	1
	<b>3. Изучение правил дорожного движения.</b>	<b>16</b>
5.	ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.	1
6.	Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	1
7.	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	1
8.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.	1
9.	Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.	1
10.	Дорожные знаки и их назначение. Места установки, международный язык знаков.	1
11.	ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	1
12.	Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя.	1
13.	ПДД для велосипедистов. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов.	1
14.	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	1
15.	Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	1
16.	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1
17.	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	1
18.	Знаки сервиса ,приоритета и дополнительной информации.	1
19.	Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД).	1
20.	Переход дороги. (Практические занятия на площадке).	1
	<b>4. Основы оказания первой доврачебной помощи.</b>	<b>5</b>
21.	Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.	1
22.	Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП.	1
23.	Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы)	1
24.	Раны, их виды. (Выполнение практического задания по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП).	1
25.	Виды повязок и способы их наложения. (Практическое занятие).	1
	<b>5. Традиционно-массовые мероприятия.</b>	<b>5</b>
26.	Профессия -инспектор ГИБДД.	1
27.	Викторина «Я знаю правила дорожного движения»	1
28.	«Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	1
29.	«Сами не видят, а другим показывают». Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения.	1

30.	«Мой папа (моя мама) – водитель и я». Составление и решение кроссворда по ПДД.	1
31.	Выступление агитбригады.	1
32.	Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.	1
	<b>6. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)</b>	<b>2</b>
33.	Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	1
34.	Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы кружка.	1
	Итого:	34

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мы пешеходы, мы пассажиры» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287), программы воспитания МБОУ «СОШ №54»

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мы пешеходы, мы пассажиры»**

*Цель программы:* создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

*Задачи программы:*

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи при ДТП;
- повысить интерес школьников к велоспорту;

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с планом программа рассчитана на 1 год, реализуется в объеме 34 часов. На учебный год отводится в 6 классе 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
<b>Тема 1. Правила движения – закон улиц и дорог.</b> Зачем нужны правила дорожного движения? Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход»	Беседа, творческая дискуссия,	Познавательная
<b>Тема 2. Изучение правил дорожного движения.</b> Обязанности пешеходов, водителей, деятельность; ситуаций; велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Дорожные	Лекция, наблюдение, анализ и решение проблемных ситуаций, подвижные игры, практические занятия, выставка тематических рисунков, поделок, изготовление листовок, просмотр обучающих фильмов	Познавательная, игровая



<p>знаки. Предупреждающие знаки.  Дорожные знаки. Знаки приоритета.  Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки.  Информационно-указательные знаки.  Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Движение через железнодорожные пути. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов.  Разметка проезжей части дороги.  Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.  Тормозной и остановочный пути.  Дорожные ловушки. Причины ДТП.  Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД</p>		
<p><b>Тема 3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.</b>  Аптечка автомобиля и ее содержимое.  Первая помощь при ДТП. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.  Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.  Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.  Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение.  Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь</p>	<p>Лекция, практические занятия с приглашением фельдшера, просмотр обучающих фильмов</p>	<p>Познавательная</p>
<p><b>Тема 4. Вождение велосипеда.</b>  Устройство велосипеда. Езда на велосипеде, технические правила; требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача</p>	<p>Лекция, практические занятия, просмотр обучающих фильмов</p>	<p>Познавательная</p>

<p>предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков</p>		
--	--	--

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностными* результатами усвоения курса «» являются:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности.

### Познавательные УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

### Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

*Предметными* результатами усвоения курса являются:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

### Тематическое планирование

№	Название раздела Тема занятия	Количество часов
1	<b>Правила движения – закон улиц и дорог</b> Вводный урок. Зачем нужны правила дорожного движения?	1
2	«Дорога, транспорт, пешеход»	1
3	<b>Изучение правил дорожного движения</b> История и развитие Правил дорожного движения	1
4	Проблемы безопасности движения и причины ДТП	1
5	Обязанности пешеходов. Обязанности водителей	1
6	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге	1
7	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки	1
8	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	1
9	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	1
10	Информационные знаки. Знаки сервиса	1

11	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки	1
12	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	1
13	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	1
14	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка	1
15	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором	1
16	Движение через железнодорожные пути	1
17	Перевозка людей. Правила пользования транспортом	1
18	Дорожные ловушки. Решение задач по теме	1
19	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД	1
20	<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи</b> Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое	1
21	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	1
22	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему	1
23	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи	1
24	Обморок, тепловой и солнечный удары. Оказание первой помощи. Обморожение. Оказание первой помощи.	1
25	Сердечный приступ, первая помощь	1
26	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	1
27	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи	1
27	<b>Вождение велосипеда</b> Устройство велосипеда	1
28	Экипировка. Средства защиты	1
29	<b>Итоговое тестирование</b>	1
30	Езда на велосипеде. Технические требования, предъявляемые к велосипеду	1
31	Правила движения велосипедистов. Движение группы пешеходов и велосипедистов	1
32	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	1
33	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	1
34	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода	1

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности; проверить уровень теоретической подготовки учащихся по знанию правил дорожного движения; их умения оказать первую доврачебную помощь при несчастных случаях; обобщить знания о правилах передвижения на велосипедах в форме итогового тестирования

**Вариант 1**

**1. Как называется пересечение дорог и улиц?**

- а) шоссе
- б) обочина
- в) перекресток

**2. Какой стороны должны придерживаться пешеходы при движении по тротуарам и пешеходным дорожкам:**

- а) левой стороны
- б) правой стороны

**3. Как должны двигаться пешеходы, вынужденные двигаться по обочине или краю проезжей части:**

- а) в попутном направлении движения транспорта
- б) навстречу движению транспорта

**4. При приближении транспортного средства с маячком синего цвета и спец. звуковым сигналом пешеход должен:**

- а) продолжить движение
- б) воздержаться от перехода проезжей части или освободить её

**5. С какого возраста разрешено ездить на велосипеде по дорогам?**

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с 14 лет

**6. При движении колонна велосипедистов должны быть разбита на группы по сколько велосипедистов?**

- а) по 5 велосипедистов
- б) по 15 велосипедистов
- в) по 10 велосипедистов

**7. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?**

- а) разрешается
- б) не разрешается, исключение – взрослому перевозить ребёнка до 7 лет на оборудованном сидении

**8. Что означает поднятая вверх рука регулировщика?**

- а) движение пешеходов разрешено
- б) движение транспорта запрещено
- в) запрещено движение пешеходов и транспорта во всех направлениях

**9. От чего зависит длина тормозного пути?**

- а) от массы автомобиля
- б) от скорости автомобиля
- в) от состояния дороги
- г) от всех вышеперечисленных причин

**10. Если велосипедист нарушил ПДД, инспектор ДПС имеет право:**

- а) предупредить нарушителя
- б) оштрафовать нарушителя
- в) применить любую из этих санкций

**11. При достижении какого минимального возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля без специального детского сиденья?**

- а) с 8 лет
- б) с 10 лет
- в) с 12 лет
- г) с 14 лет
- д) с 16 лет

**13. Разрешается ли движение пешеходов по обочинам?**

- а) нет
- б) да, если отсутствуют тротуары или пешеходные переходы
- в) да, если они не создают помех для движения транспортных средств

**14. Чем важна первая медицинская помощь при травмах?**

- а) предотвращает развитие осложнения
- б) временно устраняет угрозу здоровью пострадавшего
- в) оба варианта верны;

**15. Какое из перечисленных средств поможет обеззаразить рану?**

- а) раствор бриллиантовой зелени
- б) лист подорожника

- в) перекись водорода
- г) все вышеперечисленное

**16. Что характерно для вывиха?**

- а) смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе
- б) полное нарушение целостности кости
- в) повреждение мягких тканей, не нарушающее их целостность

**17. Перечислите ваши действия при переохлаждении:**

- а) прекратить потери тепла
- б) перенести в теплое помещение, укутать
- в) тёплое питье

**18. Солнечный удар возникает:**

- а) при накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием высокой температуры
- б) при длительном воздействии прямых солнечных лучей на голову или обнаженное тело,
- в) при накоплении тепла в организме, в связи с длительным воздействием низкой температуры
- г) при длительном воздействии высокой температуры на организм человека

**19. Массаж сердца проводится:**

- а) на верхней части грудины
- б) на грудной клетке с левой стороны
- в) на границе средней и нижней трети грудины
- г) на грудной клетке с правой стороны

**20. При обмороке в рамках первой помощи следует:**

- а) положить пострадавшего горизонтально и поднять ноги
- б) обеспечить приток свежего воздуха
- в) привести пострадавшего в сознание, похлопав его по щекам
- г) дать пострадавшему понюхать нашатырный спирт
- д) положить пострадавшего на бок и поднять ноги выше головы
- е) вызвать скорую помощь, если пострадавший не приходит в сознании в течение 5-7 мин.

***Вариант 2***

**1. Как называется боковая часть дороги?**

- а) обочина
- б) перекресток

в) ограждение

**2. С какого возраста разрешено ездить на мопеде по дорогам?**

а) с 16 лет

б) с 18 лет

в) с 14 лет

**3. Какое расстояние при движении в колонне между группами велосипедистов должно быть:**

а) 50 м

б) 80-100 м

**4. Как велосипедисту предупредить других участников движения о повороте направо?**

а) вытянуть в сторону правую руку

б) поднять согнутую под прямым углом левую руку вверх

в) можно использовать оба способа

**5. При каком положении регулировщика разрешено переходить дорогу?**

а) стоит к пешеходам боком

б) стоит к пешеходам лицом

**6. Постоянно мигающий жёлтый сигнал предупреждает:**

а) готовься к переходу

б) перекрёсток нерегулируемый

**7. Кому подчиняются пешеходы, если перекрёсток регулируется светофором и регулировщиком?**

а) регулировщику

б) светофору

**8. Где можно переходить дорогу пешеходу, если правая рука регулировщика вытянута вперёд?**

а) со стороны левого и правого бока

б) со стороны груди регулировщика

в) за спиной регулировщика

**9. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**

а) 14 лет

б) 7 лет

в) 12 лет

**10. Как выглядят запрещающие знаки?**

а) знак в виде синего круга



- б) знак в виде красного круга
- в) знак в виде красного треугольника

**11. В каком направлении разрешается двигаться пешеходам по краю проезжей части?**

- а) навстречу движению транспортных средств
- б) по ходу движения транспортных средств
- в) в любом

**12. Тротуары и обочины по Правилам являются частью дороги?**

- а) нет
- б) да
- в) являются только обочины

**13. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?**

- а) только красный
- б) только зеленый
- в) красный и зеленый

**14. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

- а) максимальным разгибанием конечности
- б) наложением асептической повязки на место кровотечения
- в) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны
- г) минимальным сгибанием конечности

**15. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

- а) 90 минут
- б) 30 минут
- в) 60 минут
- г) 120 минут;

**16. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

**17. Повреждение тканей, возникающее при повышении температуры свыше 50 °С, — это:**

- а) ожог

- б) тепловой удар
- в) солнечный удар.

**18. При ожоге необходимо:**

- а) убрать с поверхности тела горячий предмет, не разрезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение,
- б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение,
- в) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

**19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

- а) останавливать кровотечение
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- в) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость

**20. При вывихе прежде всего необходимо:**

- а) попытаться вправить поврежденный сустав
- б) сделать тугую повязку
- в) дать пострадавшему обезболивающее средство
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы пешеходы,, мы пассажиры мы пассажиры» разработана для занятий с обучающимися 7 класса.

Программа курса «Мы пешеходы» предназначена для учащихся 5-7 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожнотранспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

### Цель:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности

жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения

(ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные

«ловушки» ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций

и оценке возможных опасностей;

- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности состоит из трёх основных разделов и включает в себя три основных вида деятельности:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности; □ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: беседа, практические работы, викторины, кроссворды.

Место занятий в учебном плане

- Общее количество часов в год – 34 часа в 7 классе.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Направление программы: социальное.
- Категория участников: обучающиеся 7 класса.

Организация внеурочной деятельности

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги

- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД • встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»; □ способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; □ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; □ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; □ установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих универсальных учебных действий:



- познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - использование речи для регуляции своего действия;
  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
  - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
  - ставить вопросы;
  - обращаться за помощью;
  - формулировать свои затруднения;
  - предлагать помощь и сотрудничество;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Подведение итогов 2-х лет обучения по программе «Школа дорожной безопасности», прохождение обучающимися входного тестирования по темам предыдущего года обучения.

Инструктаж по технике безопасности во время практических и теоретических занятий. Изучение Инструкций по безопасности на дорогах для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей велосипедов.

Тема 1.2. ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (1 час)

История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками

ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.

Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)

Тема 2.1. Правила для пешеходов и водителей велосипедов. (1 час)

Общие обязанности пешеходов. Поведение на дорогах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков. Обязанности велосипедистов.

Тема 2.2. Действия пешеходов в различных условиях. (1 час)

Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход»,

«Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест.

Тема 2.3. Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. (1 час)

Знаки дорожного движения, обозначающие нахождение в населенном пункте и вне его. Особенности движения пешеходов и велосипедистов в населенном пункте.

Особенности движения пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

Тема 2.4. Действия велосипедистов при совершении маневров. (1 час)

Действия велосипедистов перед началом маневров. Подача сигналов велосипедистом при совершении маневров. Опасности на дороге при совершении маневров.

Тема 2.5. Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (2 час)

Освоение приемов безопасного падения. Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Отработка практических навыков фигурного вождения.

Тема 2.6. Виды перекрестков и правила разъезда на них. (1 час) Определение понятия перекрестка. Правила разъезда на нерегулируемом перекрестке.

Правила разъезда на регулируемом перекрестке. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках

Тема 2.7. Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. (1 час)

Выполнение сигналов. Разрешенные направления движения при различных сигналах регулировщика.

Тема 2.8. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.

Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Тема 2.9. Особенности устройства велосипеда. (1 час)

Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.

Тема 2.10. Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу. (1 час)

Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования по допуску к эксплуатации вело транспорта.

Тема 2.11. Порядок движения группы велосипедистов. (1 час)

Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.

Тема 2.12. Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом. (2 часа)

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда.

Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо.

Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Тема 2.13. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. (1 час)

Опасность выезда на оживленную улицу. Также опасность въезда в туннель, на эстакаду или мост, где обычно высока скорость движения транспорта. Планирование безопасного маршрута.

Тема 2.14. Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке. (1 час)

Знакомство с понятиями автогородок и автоплощадка. Виды покрытий городков.

Используемые элементы дорожной разметки. Светофоры. Знаки. Малые архитектурные формы. Требования безопасности при проектировании и установке автогородков и автоплощадок. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта.

Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса). Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие. Движение и маневрирование на площадке. Техника преодоления трассы с различными препятствиями на ней. Способы и техника обгона на трассе.

Тема 2.15. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. (1 час)

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

Тема 2.16. Ответственность за нарушение ПДД. (1 час)

Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

Тема 2.17. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

(1 час)

Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

Тема 2.18. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (4 часа)

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (7 часов)

Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. (2 часа)

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран.

Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.

Правила транспортировки пострадавших.

Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (1 час)

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи.

Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.

Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (2 часа)

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи.

Понятие о травмах и объеме первой помощи.

Раны и виды кровотечений. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Способы остановки кровотечений.

Тема 3.4. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. (2 час)

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи.

Понятие о травмах и объеме первой помощи.

Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)

Тема 4.1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения. (1 час)

Тестирование по основным вопросам безопасности дорожного движения.

7 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)		
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
2		ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)		
1		Правила для пешеходов и водителей велосипедов.
2		Действия пешеходов в различных условиях.
3		Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.
4		Действия велосипедистов при совершении маневров.
5		Движение и маневрирование на велосипеде на площадке.
6		Отработка практических навыков фигурного вождения.
7		Виды перекрестков и правила разезда на них.
8		Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.
9		Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.
10		Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.
11		Особенности устройства велосипеда.
12		Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу.
13		Порядок движения группы велосипедистов.
14		Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.
15		Способы определения и устранения возможных неисправностей.
16		Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.
17		Виды и назначение автогородков и автоплощадок.
18		Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.

19		Ответственность за нарушение ПДД.
20		Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.
21		Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств для обучающихся начальной школы.
22		Подготовка конкурса на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.
23		Организация соревнований по правилам безопасного дорожного движения для обучающихся начальной школы.
24		Организация утренников, смотров, викторин, КВНа по правилам безопасного дорожного движения.
Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (7 часов)		
1		Состав и назначение автомобильной аптечки.
2		Классификация возможных травм при ДТП.
3		Оказание ПМП при ушибах.
4		Раны и виды кровотечений.
5		Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.
6		Понятие о травмах и объеме первой помощи.
7		Закрытые травмы. Повреждение конечностей.
Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)		
ИТОГО: 34 часа		