

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "СОШ №54"**


**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «24» 08.2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
\_\_\_\_\_  
С.Ю. Волынский  
Приказ № 270-оп  
от «25» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

для обучающихся 11 класса

**Барнаул 2023**

## 1. Пояснительная записка

### 1. Общие положения

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы ФкГОС МБОУ «СОШ №54»;
- положения «О рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности» МБОУ «СОШ №54»
- рабочей программы к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English», базовый уровень 10-11 классы (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова). – М.: Дрофа, 2015.

с учётом целей и задач образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе МБОУ «СОШ №54» и включает пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного предмета, тематическое планирование, используемый УМК, лист внесения изменений и дополнений.

### 2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на предмет «английский язык» для прохождения программы изучения английского языка на базовом уровне в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| Класс                           | 11      |
| Уровень                         | базовый |
| Количество часов                | 3       |
| Количество часов в учебном году | 102     |

### 3. Цели обучения

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучения иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

**Речевая компетенция** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей

общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** – готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10 – 11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** – готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно - популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела –Social EnglishII обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор

языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

#### **4. Отличительные особенности рабочей программы от программы авторской**

Тематическое планирование уроков английского языка для 11 класса составлено из расчета 3 часа в неделю. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова составили тематическое планирование уроков английского языка для 11 класса в расчёте на 35 учебных недель – всего 105 уроков. В учебном году в 11 классе 34 рабочие недели, а это составляет 102 урока. Рабочая программа сокращена до 102 часов за

счёт 3 резервных уроков, что не влияет на прохождение учебного материала. Тематическое планирование составлено с учётом изучаемых тем учебника по *Книге для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 11 класса (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Н.А. Спичко), Москва «Дрофа», 2016 год*, где на изучение английского языка отводится в среднем три учебных часа в неделю.

Темы уроков данной рабочей программы соответствуют темам авторской программы, но конкретизированы видами деятельности. Внесенные дополнения не нарушают логику планирования учебного материала и полностью соответствуют вышеуказанной авторской программе.

## **II Планируемые образовательные результаты**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных умений** оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. П. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные

социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное – насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Речевая компетенция**

#### **Виды речевой деятельности**

##### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

##### ***Говорение***

###### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и

обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:



- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Языковая компетенция**

### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### **11 класс**

##### 1. Полисемия:

- Новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;*
- различные значения наречия *badly*.

##### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

*research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.*

##### 3. Фразовые глаголы:

*to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.*

##### 4. Синонимы и их дифференциация:

*job–profession – occupation-career;*

*to rent-to hire-to employ;*

*to sink-to drown;*

*scientist-scholar;*

-понятие синонимической доминанты:

*make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;*

*pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s);*

*get – gain – win.*

##### 5. Лексика, управляемая предлогами:

*to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.*

##### 6. Сложные для употребления лексические единицы:



- *either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;*
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*
- Сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*
- различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

#### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: *so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;*
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;*
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: *yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;*
- устойчивые словосочетания с *:* *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;*

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

- I'm certainly (not) going to...;*
- I'm going to..., that's for sure...;*
- Nothing is going to stop me doing it...;*
- You won't catch me doing it...;*
- I'm sure to...;*
- I'm bound to...;*
- I'm absolutely sure...;*
- I think I'll...;*
- I expect I'll...;*
- I may well...;*
- I'm hoping to...;*
- I'm thinking of...;*
- I thought I might...;*
- I wouldn't be surprised if...;*
- There is a chance I will...;*
- I doubt if I'll...;*
- There is no chance of... .*

#### 8. Словообразовательные средства:

- Типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: *actor – doctor –operator; chemist – dentist – economist – journalist – physicist – pharmacist – scientist; programmer – designer – engineer – firefighter – hairdresser – officer.*

9. Собираемые существительные: *crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.*

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: *thing, stuff.*

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE) и zero (AmE);*

- написание и наименование дат:

*3/6 – the third of June/June the third (BrE);*

*3/6 – March sixth (AmE);*

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;*

- элементы фразеологического фонда английского языка:

*If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.*

*If it were not for hope, the heart would break.*

*If "ifs" and "ands" were pots and pans.*

*If each swept before his own door, we should have a clean city.*

*If wishes were horses, beggars would ride.*

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

*accurately – точно;*

*complexion – цветлица;*

*extravagant – расточительный;*

*magazine – журнал;*

*intelligent – умный;*

*sympathy – сочувствие.*

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily; wryly; noisily;*

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply; truly; wholly;*

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully; typically.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **11 класс**

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;*

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-law's car;*

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture, yesterday's news;*

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair – a hair, land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;*

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;*

- собираемые имена существительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;*

-особенностииспользованияартиклейсименамиисуществительнымисобственными:  
*a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.*

2. Местоимение:

- использование *either, neither* в конструкциях *either ... or, neither ... nor*;
- неопределенные местоимения *nobody, no one, none*.

3. Глагол:

- структура *to have something done*;
- герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
- 

изменения смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герунди я: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth*;

- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
- конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;
- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...*; *I would do...*; *If I had been...*; *I would have done*;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...*.

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;
- особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;
- случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;
- использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badly*.

### III. Содержание программы.

Учащимся в 11 классе предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Шаги к карьере. (Steps to Your Career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах

разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

### 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

## IV. Тематическое поурочное планирование

| №         | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| <b>I.</b> | <b>Шаги в карьере</b>   | <b>26</b>    |
| 1.        | Шаги в карьере. Введение и отработка лексики по теме  | 1            |
| 2.        | Шаги в карьере. Использование конструкции to have smth done в различных видах предложений                 | 1            |
| 3.        | Шаги в карьере. Развитие навыков аудирования  | 1            |
| 4.        | Шаги в карьере. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist для образования названий различных профессий | 1            |
| 5.        | Шаги в карьере. Развитие навыков чтения   | 1            |
| 6.        | Шаги в карьере. Слова neither, either и их конструкции  | 1            |
| 7.        | Шаги в карьере. Введение и отработка новой лексики по теме  | 1            |
| 8.        | Шаги в карьере. Правила употребления союзов if, whether в английских предложениях                         | 1            |
| 9.        | Шаги в карьере. Развитие навыков чтения по теме «Главные университеты Великобритании»                     | 1            |
| 10.       | Шаги в карьере. Неопределенные местоимения nobody, no one, none и правила их употребления                 | 1            |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| 11.        | Шаги в карьере. Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики по теме   | 1         |
| 12.        | Шаги в карьере. Развитие навыков чтения  | 1         |
| 13.        | Шаги в карьере .Фразовый глагол to call и его основные значения  | 1         |
| 14.        | Шаги в карьере. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста   | 1         |
| 15.        | Шаги в карьере. Метафоры и слова-связки, выстраивающие логику текста   | 1         |
| 16.        | Шаги в карьере. Развитие навыков диалогической и монологической речи   | 1         |
| 17.        | Шаги в карьере. Систематизация и обобщение знаний по употреблению слов neither,either и союзов if, whether                     | 1         |
| 18.        | Шаги в карьере. Систематизация и обобщение знаний по теме «Неопределенные местоимения»   | 1         |
| 19.        | Шаги в карьере Проверь себя  | 1         |
| 20.        | Шаги в карьере. Проверь себя   | 1         |
| 21.        | Шаги в карьере .Резервный урок: повторение изученного лексического материала   | 1         |
| 22.        | Шаги в карьере .Резервный урок: повторение изученного грамматического материала  | 1         |
| 23.        | Шаги в карьере. Проектная работа   | 1         |
| 24.        | Шаги в карьере. Выполнение заданий в формате ЕГЭ   | 1         |
| 25.        | Шаги в карьере .Выполнение заданий в формате ЕГЭ   | 1         |
| 26.        | Контрольная работа по теме «Шаги в карьере»  | 1         |
| <b>II.</b> | <b>Шаги к пониманию культуры</b>   | <b>25</b> |
| 27.        | Шаги к пониманию культуры. Введение и отработка новой лексики по теме  | 1         |
| 28.        | Шаги к пониманию культуры. Изучающее чтение по теме «Что такое культура?» Множественное число имён существительных: исключения | 1         |
| 29.        | Шаги к пониманию культуры .Обучение аудированию с выбором необходимой информации   | 1         |
| 30.        | Шаги к пониманию культуры Притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные предметы                      | 1         |
| 31.        | Шаги к пониманию культуры .Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление неопределенного артикля             | 1         |
| 32.        | Шаги к пониманию культуры. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста                                  | 1         |
| 33.        | Шаги к пониманию культуры. Развитие навыков устной речи по теме  | 1         |
| 34.        | Шаги к пониманию культуры. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные   | 1         |
| 35.        | Шаги к пониманию культуры. Развитие навыков устной речи по теме  | 1         |
| 36.        | Шаги к пониманию культуры. Фразовый глагол to speak и его основные значения  | 1         |
| 37.        | Шаги к пониманию культуры. Введение и отработка новой лексики по теме  | 1         |
| 38.        | Шаги к пониманию культуры. Развитие навыков монологической речи по теме  | 1         |
| 39.        | Шаги к пониманию культуры. Изучающее чтение «Величайшие галереи мира». Развитие навыков устной речи                            | 1         |
| 40.        | Шаги к пониманию культуры. Правила употребления артикля с именами собственными   | 1         |
| 41.        | Шаги к пониманию культуры. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста   | 1         |
| 42.        | Шаги к пониманию культуры. Развитие навыков монологической речи по теме  | 1         |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| 43.         | Шаги к пониманию культуры. Систематизация и обобщение знаний по теме «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные» | 1         |
| 44.         | Шаги к пониманию культуры. Систематизация и обобщение знаний по теме «Множественное число имён существительных»          | 1         |
| 45.         | Шаги к пониманию культуры. Проверь себя  | 1         |
| 46.         | Шаги к пониманию культуры. Проверь себя  | 1         |
| 47.         | Шаги к пониманию культуры. Резервный урок: повторение изученного лексического и грамматического материала                | 1         |
| 48.         | Шаги к пониманию культуры. Проектная работа  | 1         |
| 49.         | Шаги к пониманию культуры. Выполнение заданий в формате ЕГЭ  | 1         |
| 50.         | Шаги к пониманию культуры. Выполнение заданий в формате ЕГЭ  | 1         |
| 51.         | Контрольная работа «Шаги к пониманию культуры»   | 1         |
| <b>III.</b> | <b>Шаги к эффективной коммуникации</b>   | <b>25</b> |
| 52.         | Шаги к эффективной коммуникации. Введение и отработка новой лексики по теме  | 1         |
| 53.         | Шаги к эффективной коммуникации. Английские наречия и их функции. Правила употребления наречий                           | 1         |
| 54.         | Шаги к эффективной коммуникации. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста                             | 1         |
| 55.         | Шаги к эффективной коммуникации. Степени сравнения наречий   | 1         |
| 56.         | Шаги к эффективной коммуникации. Развитие навыков диалогической и монологической речи                                    | 1         |
| 57.         | Шаги к эффективной коммуникации. Введение новой лексики по теме. Степени сравнения наречий: особые формы образования     | 1         |
| 58.         | Шаги к эффективной коммуникации. Развитие навыков устной речи по теме  | 1         |
| 59.         | Шаги к эффективной коммуникации. Обучение чтению. Наречия  | 1         |
| 60.         | Шаги к эффективной коммуникации. Обучение аудированию  | 1         |
| 61.         | Шаги к эффективной коммуникации. Введение новой лексики по теме. Слова-синонимы и наречие badly                          | 1         |
| 62.         | Шаги к эффективной коммуникации. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста                              | 1         |
| 63.         | Шаги к эффективной коммуникации. Фразовый глагол to pick и его основные значения. Числительные                           | 1         |
| 64.         | Шаги к эффективной коммуникации. Обучение чтению. Развитие навыков устной речи   | 1         |
| 65.         | Шаги к эффективной коммуникации. Слова-синонимы. Новые факты о числительных  | 1         |
| 66.         | Шаги к эффективной коммуникации. Обучение аудированию. Развитие навыков устной речи                                      | 1         |
| 67.         | Шаги к эффективной коммуникации. Развитие навыков диалогической речи. Принятые нормы вежливого поведения                 | 1         |
| 68.         | Шаги к эффективной коммуникации. Систематизация и обобщение знаний по теме «Наречия»                                     | 1         |
| 69.         | Шаги к эффективной коммуникации. Систематизация и обобщение знаний по теме   | 1         |
| 70.         | Шаги к эффективной коммуникации. Проверь себя  | 1         |
| 71.         | Шаги к эффективной коммуникации. Проверь себя  | 1         |
| 72.         | Шаги к эффективной коммуникации. Резервный урок: повторение изученного лексического и грамматического материала          | 1         |
| 73.         | Шаги к эффективной коммуникации. Проектная работа  | 1         |
| 74.         | Шаги к эффективной коммуникации. Выполнение заданий в формате ЕГЭ  | 1         |
| 75.         | Шаги к эффективной коммуникации. Выполнение заданий в формате ЕГЭ  | 1         |
| 76.         | Контрольная работа «Шаги к эффективной коммуникации»   | 1         |
| <b>IV.</b>  | <b>Шаги к будущему</b>   | <b>26</b> |
| 77.         | Шаги к будущему. Введение и отработка новой лексики по теме  | 1         |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 78.  | Шаги к будущему. Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием                            | 1 |
| 79.  | Шаги к будущему. Развитие навыков диалогической речи  | 1 |
| 80.  | Шаги к будущему. Развитие навыков монологической речи   | 1 |
| 81.  | Шаги к будущему. Введение и отработка новой лексики по теме                                     | 1 |
| 82.  | Шаги к будущему. Слова-синонимы. Инфинитив и герундий: сравнительный анализ                     | 1 |
| 83.  | Шаги к будущему. Обучение аудированию. Развитие навыков устной речи                             | 1 |
| 84.  | Шаги к будущему. Обучение чтению. Слова-синонимы  | 1 |
| 85.  | Шаги к будущему. Сложное дополнение   | 1 |
| 86.  | Шаги к будущему. Развитие навыков монологической речи по теме                                   | 1 |
| 87.  | Шаги к будущему. Введение и отработка новой лексики по теме                                     | 1 |
| 88.  | Шаги к будущему. Обучение чтению. Сослагательное наклонение                                     | 1 |
| 89.  | Шаги к будущему. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста                     | 1 |
| 90.  | Шаги к будущему. Сослагательное наклонение. Практика его употребления в речи                    | 1 |
| 91.  | Шаги к будущему. Развитие навыков монологической речи по теме                                   | 1 |
| 92.  | Шаги к будущему. Сослагательное наклонение: нереальные события в прошлом                        | 1 |
| 93.  | Шаги к будущему. Систематизация и обобщение знаний по Теме «Сослагательное наклонение»          | 1 |
| 94.  | Шаги к будущему. Систематизация и обобщение знаний по теме                                      | 1 |
| 95.  | Шаги к будущему. Проверь себя   | 1 |
| 96.  | Шаги к будущему. Проверь себя   | 1 |
| 97.  | Шаги к будущему. Резервный урок: повторение изученного лексического и грамматического материала | 1 |
| 98.  | Шаги к будущему. Проектная работа   | 1 |
| 99.  | Шаги к будущему. Выполнение заданий в формате ЕГЭ   | 1 |
| 100. | Шаги к будущему. Выполнение заданий в формате ЕГЭ   | 1 |
| 101. | Контрольная работа «Шаги к будущему»  | 1 |
| 102. | Шаги к будущему. Итоговый тест  | 1 |

#### **V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Рабочая программа к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой Английский язык серии «Rainbow English» для 10-11 классов, базовый уровень (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова). – М.: Дрофа, 2015.
2. Английский язык. Rainbow English 11 кл. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019
3. Книга для учителя Rainbow English к учебнику для 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016
4. Аудиоприложение к учебнику для 11 кл. Rainbow English / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа



## VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

**К**— комплект (на каждого ученика)

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

| №<br>п/п  | Наименование объектов и средств<br>материально-<br>технического обеспечения   | Количество                                   | Примечания   |
|---|---|--|--|
| <b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>                |   |  |  |
| 1   | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. О.В Афанасьева, И.В. Михеева, «Rainbow English». 11 класс.</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников<br/>«Rainbow English». 11 класс.<br/>Учебник «Английский язык» для 11 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English</p> <p>Книга для учителя.</p> <p>Двуязычные словари</p> | <p>Д</p> <p>Д Д</p> <p>Д</p> <p>Д Д</p>      | <p>Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p> |
| <b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b> |   |  |  |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику.</li> </ul>   | К  |  |
| <b>Печатные пособия</b>   |   |  |  |
| 3   | <p>Алфавит (карточки/настенная таблица).</p> <p>Транскрипционные знаки (карточки).</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Наглядные пособия</p>  | Д Д Д Д                                      |  |
| <b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>      |   |  |  |
| 4   | <p>Компьютер.</p> <p>Классная доска</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Стол учительский.</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</p>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p> |  |