

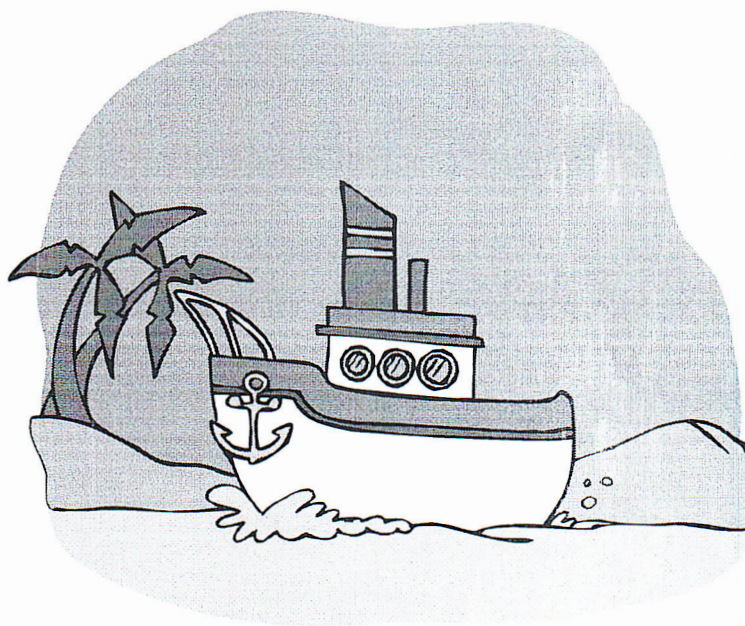
Комитет по образованию администрации Центрального района
МБОУ "СОШ № 54"

Утверждаю
Директор школы

С.Ю. Гнилицкий



ПРОГРАММА
деятельности городского оздоровительного лагеря «Березка»
"Острова Мальдевы"
(острова мальчишки и девчонки)
для детей 7 – 14 лет



Автор программы
Ашаргина Ирина Евгеньевна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ "СОШ № 54"
Центрального района
города Барнаула

2025 год

Введение

АКТУАЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является средством оздоровления и творческого развития детей микрорайона. Кроме этого лагерь является способом занятости детей младшего школьного возраста в летний период, что содействует уменьшению детских правонарушений и детского травматизма. Третьим фактором актуальности деятельности оздоровительного дневного лагеря является сравнительно невысокая стоимость путевки и соответственно небольшая родительская доля, что особенно важно для детей из малообеспеченных семей, которые составляют почти третью часть учащихся школы.

Настоящая программа призвана решить проблемы организации летнего отдыха детей младшего школьного возраста. С этой целью необходимо провести интеграцию общего и дополнительного образования.

В «Конвенции о правах ребенка» сказано: «Ребенку для полноценного и гармоничного становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Чтобы быть счастливым, надо быть здоровым, иметь возможность открыть и реализовать свои творческие способности. Программа предусматривает развитие детского творчества, потребности быть неповторимым, принимать себя и людей такими, какие они есть, осознания своей социальной значимости.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1.Создание условий для восстановления, сохранения и компенсации здоровья детей.

2.Создание условий для формирования и развития:

- правильного мировоззрения, глубокого понимания моральных ценностей, принципов жизни;
- партнерского общения, чувства коллективизации;
- умственных способностей, расширения теоретических знаний, познавательных способностей, расширения творческих способностей, расширения творческого мышления в результате включения детей в различные виды деятельности;
- эстетического вкуса, бережного отношения к природе, стремление охранять ее.

3.Знакомство с окружающей природой и закономерностями ее развития, знакомство с новым и сегодняшним днем Алтая.

ностей, принципов жизни;
лученных в школе;
виды дея-
изучать и
вития,



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Центральной идеей программы является постоянное развитие ребенка, его творческих способностей. Эта идея осуществляется благодаря соблюдению принципа свободы, весь воспитательный процесс затрагивает сферу чувств младшего школьника, позволяя осознать себя личностью, свою социальную значимость.

Программа предусматривает различные формы участия каждого ребенка в делах «Островов мальчишек и девчонок» в соответствии с его интересами, уровнем развития индивидуальных и возрастных особенностей. Дух состязательности позволяет повысить ответственность детей и педагогов за достижение конечного результата.

Идея творчества лежит в основе деятельности педагогов и детей. Реализация данной идеи предполагает вхождение каждого ребенка и процесс самопознания и выявления собственной уникальности через:

- ✿ участие в интеллектуальных творческих играх, познавательных, досуговых программах;
- ✿ оформление конкурсов;
- ✿ оформление отрядных уголков, уголков здоровья, стенных газет.

Ведущее значение придается валеологическому подходу, который направлен на решение проблемы воспитания здорового человека и реализуется через проведение утренней зарядки, спортивных часов, воздушных, водных закаливающих процедур, часов психологической разгрузки, совместно с поликлиникой № 3 оздоровительных процедур и мероприятий.

Личностно-ориентированный подход к ребенку основывается на дифференцированном подборе основных средств воспитания, создании ситуации успеха для ребенка, формировании положительной установки к окружающему миру, ориентации на демократический стиль общения.

Программа предполагает блочную систему по различным

ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **Досугово-познавательная деятельность** (праздники, экскурсии, дискотеки, концерты, спектакли, игры, часы общения «Расскажи мне о себе», «Открытие талантов», викторины, конкурсы, ролевые игры.) .

2. **Оздоровительная деятельность** (спортивные часы, соревнования, эстафеты, закаливающие процедуры, зарядка, формирование здорового образа жизни, проведение валеологических мероприятий).

3. **Творческая деятельность** (оформление газет и отрядных уголков, подготовка и проведение концертов, конкурсов рисунков и т.д.).

4. **Социально-полезная деятельность** (постоянный трудовой объект, десанты спасения «Береги природу», операция «Полундра»).

Названные виды деятельности повторяются ежедневно, чередуясь в течение дня.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе человекоцентристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, учителям необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип преемственности** как связь качественно различных стадий развития, субъективности личности, степеней ее самостоятельности и ответственности.

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в сознании.

3. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Исходной формой освоения любой информации воспитательного характера в школе является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет сделать ребенка добросовестным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателя в своем же развитии, равноправным участником педагогического пространства.

4. Принцип средового подхода к воспитанию:

Педагогическая целесообразная организация среды пришкольного профильного оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

5. Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип толерантности.

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Задача учителя в том, чтобы изучить особенности поведения школьника и оказать ему необходимую педагогическую поддержку.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ❁ Технология коллективного творческого дела
- ❁ Игровые технологии
- ❁ Технология эмоционального стимулирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы даст возможность решить социальные, воспитательные, творческие задачи. Предполагается, что дети, занимающиеся по данной программе, смогут:

- ❁ отдохнуть, восстановить, сохранить и укрепить здоровье, приобрести навыки здорового образа жизни;
- ❁ научатся партнерскому общению, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
- ❁ сориентируются в своих творческих способностях, будут стремиться их развивать;
- ❁ утвердятся в личной значимости;
- ❁ повысят информационно-интеллектуальный уровень



сти

пе-

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - апрель – май

- 1.Создание оргкомитета для реализации программы.
- 2.Назначение ответственных за различные виды деятельности.
- 3.Подготовка и утверждение планов воспитателей, плана деятельности лагеря.
- 4.Контроль за подготовкой планов работы.
- 5.Изучение нормативных документов, инструктажи по ТБ со всеми работниками лагеря.
- 6.Формирование отрядов, планирование смены.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД - июнь

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД - 3 последних дня лагерной смены

Подведение итогов смены, итоговое анкетирование, награждение активист

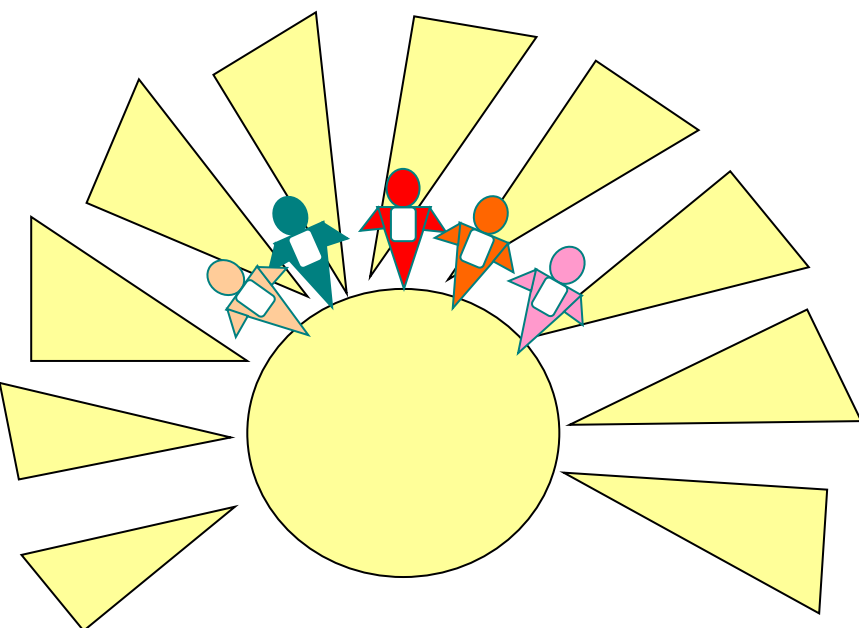
Механизм реализации программы

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

На время лагерной смены мальчишки и девчонки отправляются в путешествие по **островам Мальдевам**, которые затеряны в необъятных морских просторах. Острова необходимо открыть и исследовать. В путешествии экипажи кораблей подстерегают неожиданные и даже трудные испытания, но дружеские отношения, добрые коллективные творческие дела и хорошее настроение помогают их одолеть. **Острова Мальдевы** – лучшее место на земле, где мечтают побывать мальчишки и девчонки.

Весь лагерь – это **флагманский корабль**, в котором

- ✿ **главная палуба** – вход в лагерь, на главной палубе поднимается флаг флотилии
- ✿ игровая – **кают-компания**, в которой собирается «морское братство», ведутся бортовые журналы, работает информационный центр «Иллюминатор», корабельная почта, проводит работу «Школа юнг»
- ✿ спальни – **кубрики** девочек и мальчиков, порядок в которых наводят вахтенные матросы
- ✿ столовая – **камбуз**, в котором посменно дежурят «коки» от каждого экипажа
- ✿ актовый зал – **верхняя палуба**, где проходят флотские коллективные творческие дела
- ✿ спортивная площадка и спортивный зал – **солнечная палуба**, где проходят построения, спортивные соревнования, экипажные встречи



Эмблема смены

В каждом отряде

- ✿ **газета** – аппликация «**Экипаж – одна семья**», которая выполнена в виде корабля с отличительным парусом, флагом, гербом
- ✿ отрядный журнал – **бортжурнал «День за днем»**, где составлен план работы команды во время путешествия

Воспитатели, вожатые, дети образуют **морское братство**. Как в любом настоящем флоте строго распределены должности и обязанности

Адмирал (начальник лагеря) координирует путешествие, организует работу штаба путешествия.

Капитаны кораблей (воспитатели) планируют жизнь и работу своего экипажа, организуют успешное участие команды в разных делах флотилии.

Боцманы (вожатые) организуют экипаж, помогают добиваться успеха, создают и поддерживают хороший моральный климат в экипаже, контролируют работу вахтенных и коков, помогают штурманам экипажей.

Штурманы (лидеры) – активные помощники боцмана и командира, организуют матросов и юнг для участия в различных флотских мероприятиях (КТД), в корабельных встречах, играх и т.д., назначает вахтенных коков, распределяет обязанности на день.

Старший матрос (физрук) отвечает за зарядку и спортивные мероприятия

Корабельный врач (медицинский работник) отвечает за здоровье флота, ведет листы здоровья, проводит оздоровительные мероприятия, налаживает контакт с МУЗ «Детская поликлиника № 3»

Поручения в отрядах

Капитан – воспитатель

Боцман – вожатый

Штурман – командир отряда

Матросы и юнги – дети 7 – 14 лет

РАБОТА СМЕНЫ проводится в виде **ИГРЫ - КРУГОСВЕТКИ** – путешествия по островам. Острова обозначают различные формы и виды деятельности

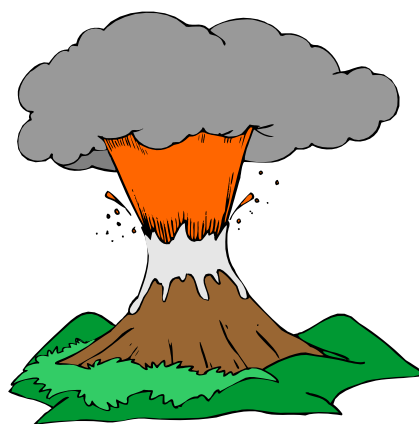


Остров Здоровья

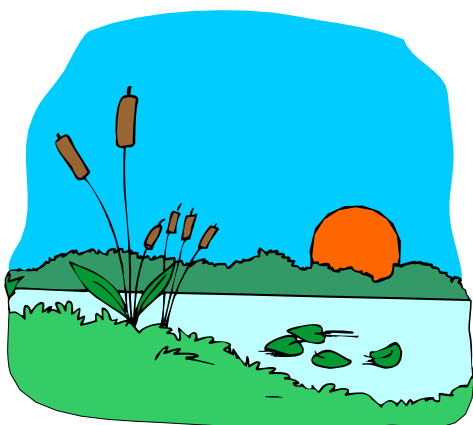
Экологические игры, конкурсы, беседы, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, правильное питание

Остров Ярких Костров

Культура поведения, нравственно- эстетическое воспитание, трудовое воспитание, развитие трудовых навыков



Остров Чистых Озер



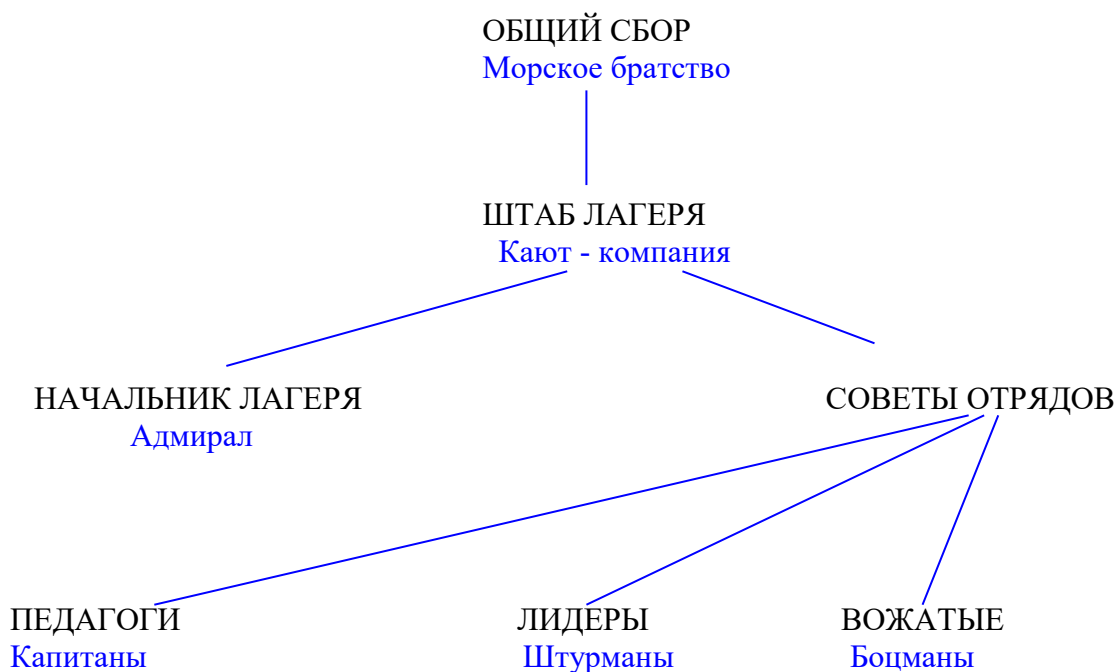
Закаливающие процедуры, беседы, ролевые игры по теме «Здоровье», валеологические мероприятия

Остров Спарты

Спортивные мероприятия, различные гимнастики, игры



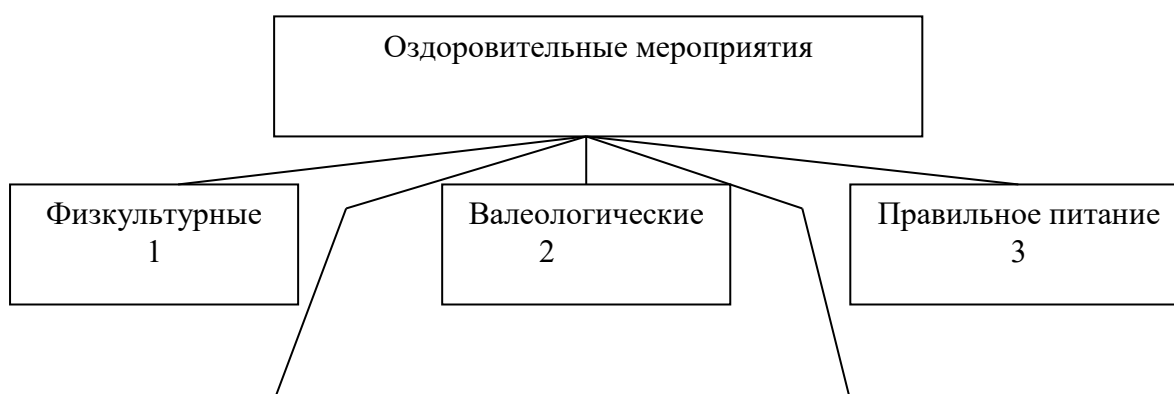
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛАГЕРЯ «МАЛЬДЕВЫ».



СТРУКТУРА

КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ



Профилактика вредных привычек

4

Оздоровление детей спец.мед. группы 5

1. Физкультурные мероприятия

- Гимнастика локальная
- Дыхательная гимнастика
- Спортивные старты
- Ритмическая гимнастика
- Малые олимпийские игры
- Посещение бассейна

2. Валеологические мероприятия

- Валеологические беседы
- Валеологические упражнения
- Игры

3. Мероприятия по программе «Разговор о правильном питании»

- Игры и игровые программы
- Творческие конкурсы
- Конкурс чистых тарелок
- Экран «Богатырь»

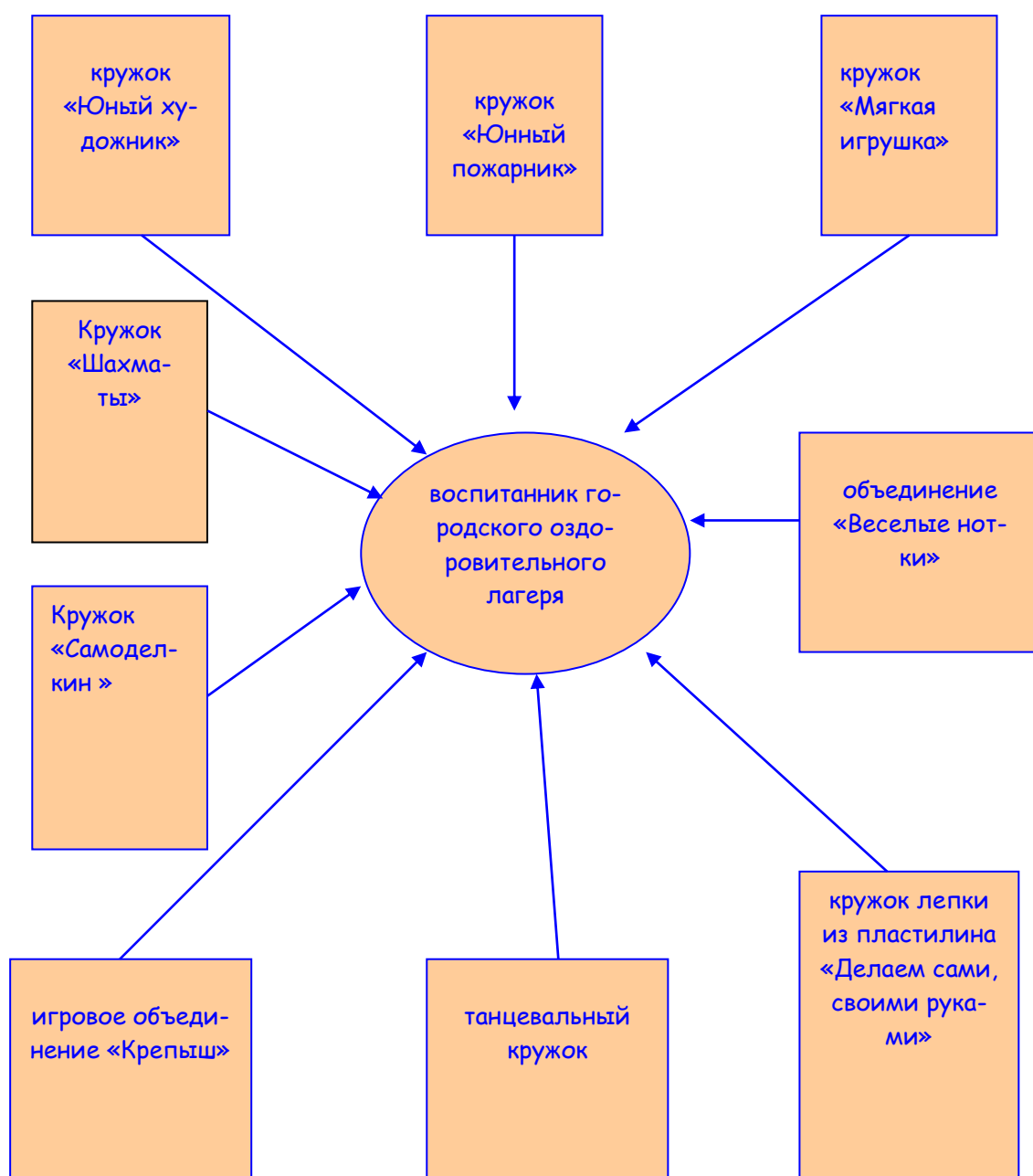
4. Профилактика вредных привычек

- Беседы
- Ролевые игры
- Тренинги , практикумы
- Творческие конкурсы

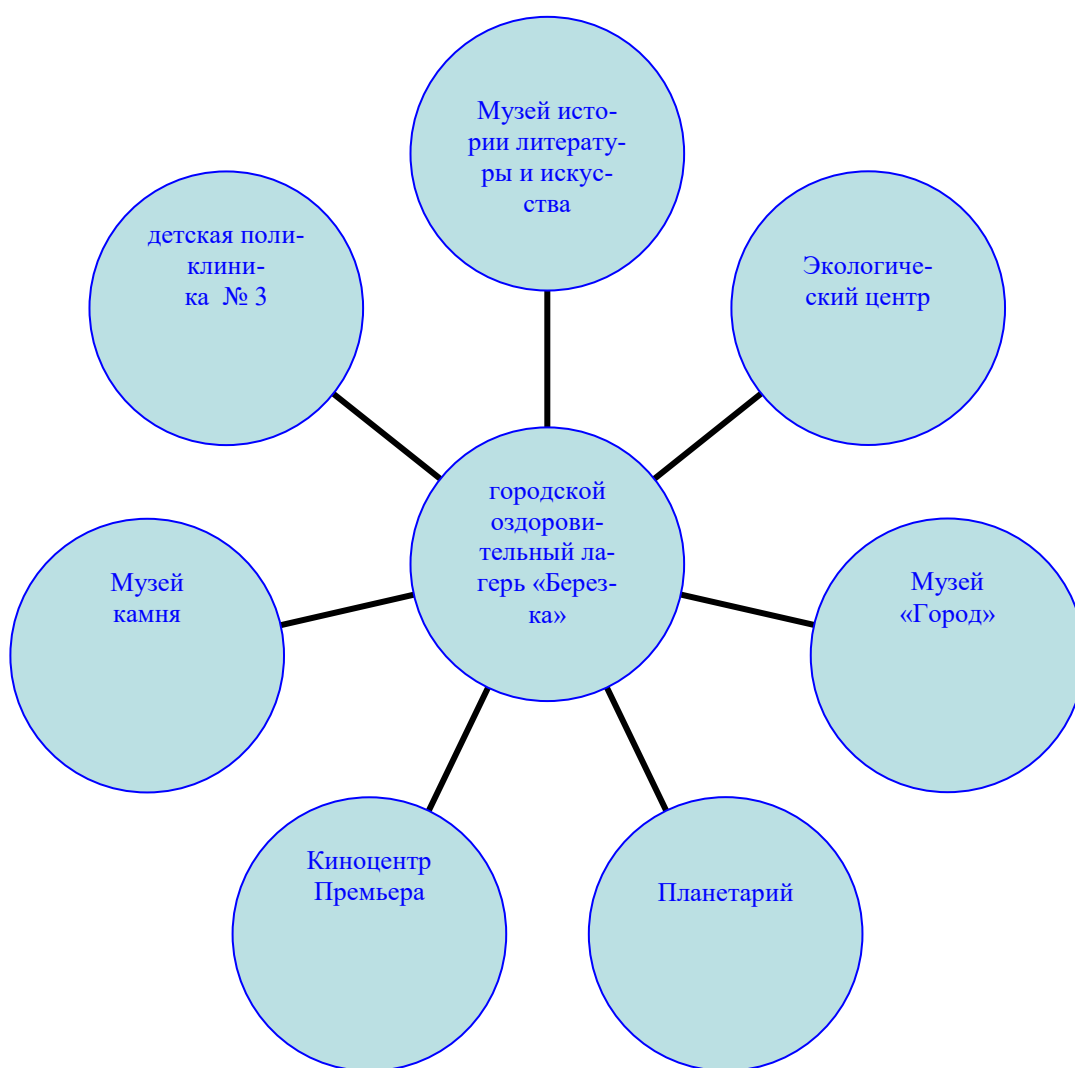
5. Оздоровление детей

- Фитопроцедуры
- Занятия для группы по профилактике нарушений осанки
- Дыхательная гимнастика
- Профилактические мероприятия по предупреждению ангин
- Босохождение
- Тропа здоровья
- Эмоциональная разгрузка

Страна творческих открытий
Развитие творческих способностей в
городском оздоровительном лагере



Социокультурная среда лагеря



МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 54"

Карта
лично- ориентированного взаимодействия
ребенка в городском оздоровительном лагере

Фамилия, имя _____

Характеристика личности с ориентацией на положительное	Проблемное поле личности	Референтные лица	Поле смежности	Пути успешного взаимодействия и возможности в создании ситуации успеха
Ты индивидуальность, в тебе много хорошего	Мы помним, что тебе трудно	Нам с тобой помогут	Нас объединяет	У тебя получится, я помогу тебе

Из учебно-методического пособия Шептенко П.А., Воронина Г.А., Юркина Е.В. Учитель + ученик: понять, принять, помочь. – М., -Барнаул 1996

МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 54"

Листок здоровья ребенка
в городском оздоровительном лагере

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Характеристика состояния здоровья _____

(заполняется медицинским работником)

Особенности характера _____

(заполняется родителями или со слов родителей)

Особенности взаимодействия с окружающими _____

(заполняется педагогом –психологом или воспитателем)

занятия по профилактике нарушений осанки _____

профилактика ангины _____

босохождение _____

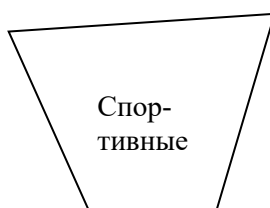
Посещение комнаты психологической разгрузки (наблюдения заполняется педагогом-психологом) _____

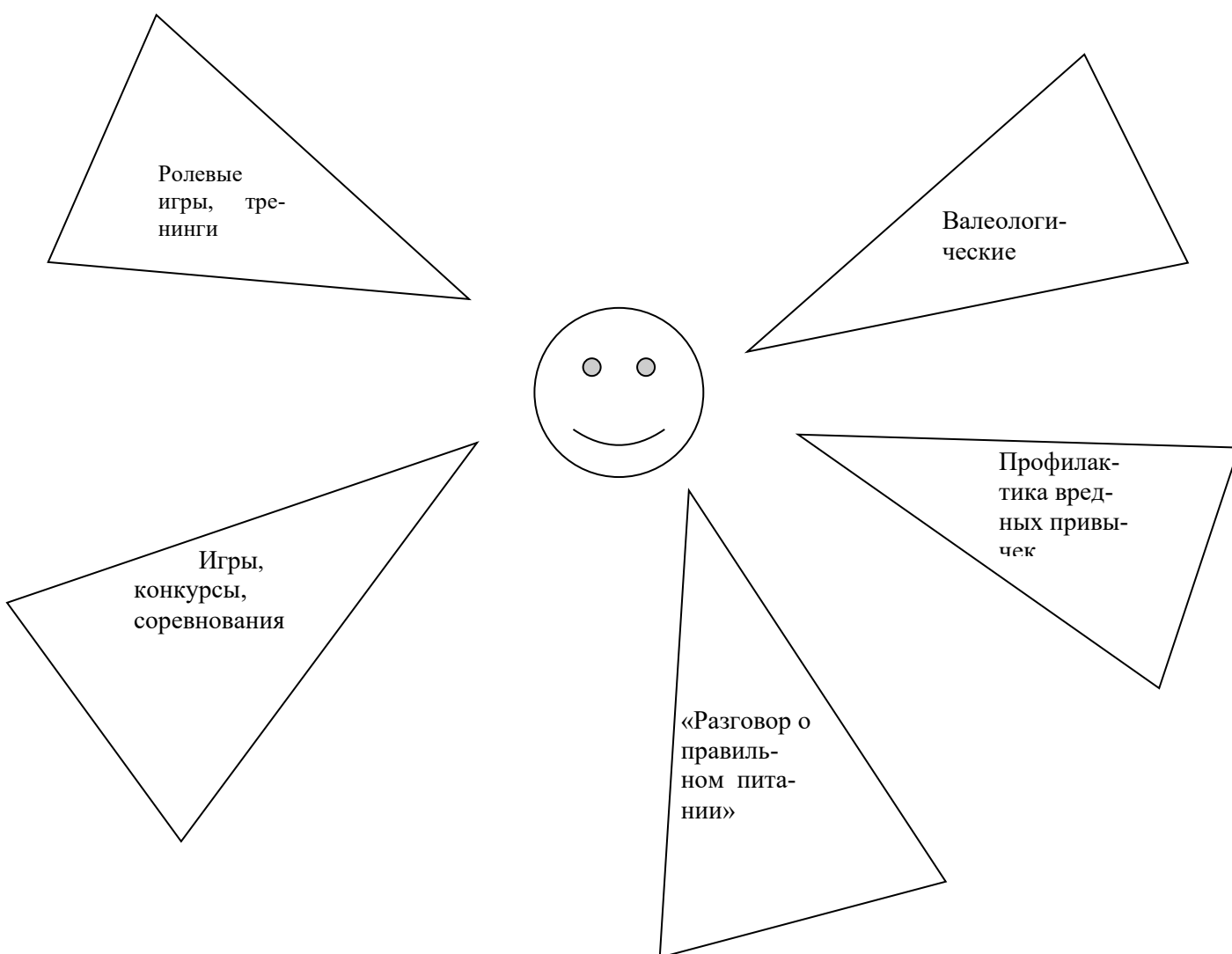
Участвовал в оздоровительных мероприятиях

охотно

не-
охотно

не
участ-





МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результаты реализации программы будут отслеживаться и фиксироваться.

Будут использованы такие методы как:

- ✚ наблюдение в процессе деятельности;
- ✚ фиксирование результатов деятельности ежедневное, поэтапное, итоговое (экран настроения, отрядные уголки, стенные газеты, творческие сочинения);
- ✚ -устное фиксирование на линейках, сборах и других мероприятиях;
- ✚ -анализ работы ежедневно, поэтапно;
- ✚ -метод поощрения (словесное, сюрпризное, призовое)
- ✚ -анкетирование (именные анкеты, анкеты-отзывы);
- ✚ -выставки детского творчества.

Тезаурус

Творческие способности – особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и закономерности и т.д. в совокупности. Творческие способности выявляются в процессе деятельности коллективной или индивидуальной деятельности.

Творчество – создание новых по замыслу культурных, материальных или духовных ценностей. Выделяется художественное творчество, народное творчество изобретателей и рационализаторов.

Так в процессе интеллектуальной, практической и досуговой деятельности дети учатся творить. Предлагаемые конкурсы рисунков, сказок, стихов, частушек, анекдотов способствует развитию художественного творчества, народное творчество развивается на занятиях кружков.

Творческая активность – совокупность свойств личности, обеспечивающих ее включение в процесс творчества.

Коллективное творческое дело – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство.

Личность – это человек, наделенный особыми психическими свойствами, познающий и преобразующий мир и занимающий определенное место среди других людей в обществе, это единство деятельности и сознания человека. Программа предусматривает всестороннее развитие личности, как субъекта различных форм творческой деятельности.

Ежедневный план работы

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Организационный день 1. Сбор детей 2. Зарядка 3. Завтрак 4. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 5. Линейка открытия смены 6. Презентация программы смены 7. Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 8. Огонек «Расскажи мне о себе» 9. Выборы актива отряда, разучивание отрядной песни, речевки, девиза 10. Создание группы юных пожарных 11.Обед 12.Оформление отрядного уголка 13.Праздничная программа « Ура! Каникулы!» 14.Подведение итогов дня.	26.05
2	Устное народное творчество, игры, забавы, танцы. 1. Сбор детей 2. Зарядка 3.Завтрак 4. Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. Игровой час «Играю я- играют друзья» «Здравствуй, друг» 6. Огонек знакомства 7. Обед 8.Выборы в органы детского самоуправления. 9.Праздничная программа , посвященная открытию лагерной смены 10. Подведение итогов дня.	27.05
3	День Первых	28.05.

	1.Сбор детей 2. Зарядка 3. Завтрак 4. Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5.Игровая программа «Мы- одна команда» 6. Путешествие в мир кино. Просмотр кинофильма . 7. Обед 8. Операция «Уют». 9. Танцевальная программа «Танцуем все» 10.Отрядные конкурсы речевок, песен, девизов 11.Смотр отрядных уголков 12. Подведение итогов.	
4	Великие изобретения и открытия. 1.Сбор детей 2. Зарядка 3. Завтрак 4. Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 3.Путешествие в мир камня (экскурсия в музей) 4.Обед 5.Конкурсная программа «Эврика» 6. Занятие в сенсорной комнате 7. Сбор активистов отрядов. 8. Шахматный кружок. 9. Подведение итогов	29.05
5	Природное богатство России 1.Сбор детей 2.Зарядка 3.Завтрак 4. Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. Экологический час. 6. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 7. Моя планета. Посещение планетария. 8. Обед 9. Тематический час «Кладовая природы» 10. Шахматный кружок 11.Подведение итогов.	30.05
6	День безопасности 1.Сбор детей	02.06

	2.Зарядка 3.Завтрак 4.Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. Игра по станциям. «Безопасность детям» 6.Школа Лизы Арт. Встреча -игра. 7. Обед 8. Тренировочная пожарная эвакуация. 9. Заезд на велосипедах, самокатах. «Знай правила дорожного движения» 10. Сбор активистов отрядов. 11. Шахматный кружок. 11.Подведение итогов.	
7	День семьи 1.Сбор детей 2.Зарядка 3.Завтрак 4.Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. Командные рисунки « Семья –это 7-Я» 4.Отрядное дело «Это теплое слово семья» 5. Посещение музея литературы и искусства» 6. Обед 7.Фотовыставка «Семейный альбом» 8. Творческое дело «Книга семейных традиций» 9.Подведение итогов.	03.06
8	День здоровья и спорта 1.Сбор детей 2.Зарядка 3.Завтрак 4.Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. Викторина о здоровом образе жизни. 6.Веселые старты 7.Обед 8. Разучивание песен о спорте 9.Игра по станциям «Скажем здоровью-Да!» 10.Подведение итогов.	04.06
9	День Профессий 1.Сбор детей	05.06

	2.Зарядка 3.Завтрак 4.Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5.Интеллектуальная игра «Все профессии важны!» 6.Обед 7.Конкурс рисунков «Мой выбор!» 8.Игры на взаимодействие 9. Шахматный кружок 10.Подведение итогов.	
10	День поэзии 1.Сбор детей 2.Зарядка 3.Завтрак 4.Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. «Что за прелесть эти сказки» инсценированные произведения по А.С.Пушкину 6.Обед 7. Посещение музея 8.Конкурс рисунков «Ай да, Пушкин!» 9. Шахматный кружок 10. Сбор активистов отрядов 11.Подведение итогов.	06.06
11	День Памяти 1.Сбор детей 2.Зарядка 3.Завтрак 4.Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. Военно-спортивная игра «Зарница» 6. Играй гармонь. Слушание и разучивание песен военных лет 7.Обед 8.Никто не забыт, ничто не забыто. Отрядные огоньки. 9. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» 10.Подведение итогов.	9.06
12	День добрых дел 1.Сбор детей 2.Зарядка 3.Завтрак 4.Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере	10.06

	5. Подари улыбку. Отрядные конкурсы рисунков. 6. Операция «Чистюля» 7. Обед. 8. Игра по станциям «Доброе дело без награды не останется» 9.Подведение итогов.	
13	День России 1.Сбор детей 2.Зарядка 3.Завтрак 4.Инструктажи по ТБ и правила поведения в городском оздоровительном лагере 5. Конкурсная программа «Я люблю свою Россию» 6. Конкурс рисунков «Моя Отчизна» 7.Обед 8. Игра «Найди клад» 9. Подведение итогов	11.06